

При организации работы по формированию функциональной грамотности рекомендуется пользоваться первоисточниками

The screenshot shows a web browser window with the Yandex search engine. The search query is "Единое содержание общего образования". The results page displays several search results, including a document from edsoo.ru, a PDF from toipkro.ru, a portal from iro.yar.ru, a document from externat.foxford.ru, a Wikipedia entry, and a news article from dro-smolensk.ru. The browser's address bar shows the search results page, and the taskbar at the bottom indicates the system date and time as 10:56 on 08.01.2022.

Единое содержание общего образования — Яндекс: нашлось 10 млн результатов

197K отзывов

Будьте в Плюсе

tatjana.lyaschenko2014

Единое содержание общего образования
edsoo.ru ...
Были вчера - В апробации примерных рабочих программ начального **общего** и основного **общего образования** принимают участие более 20 000 педагогических работников. Для просмотра материалов апробации перейдите по ссылке. [Читать ещё](#)

Слайд 1
toipkro.ru > content/files/documents...e...soderzhanie...
Обновление **содержания общего образования** как инструмент повышения качества **образования**. ... Портал «**Единое содержание общего образования**» www.edsoo.ru. Универсальный тематический классификатор для контента ЦОС. [Читать ещё](#)

ИРО: Портал «Единое содержание общего образования»
iro.yar.ru > index.php?id=5779 ...
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального **образования** Ярославской области. [Читать ещё](#)

Новый ФГОС 3 поколения: изменения образовательныхX...
externat.foxford.ru > polezno-znat/fgos-2020 ...
ФГОС среднего **общего образования** (10-11 классы), ФГОС **образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ... Подробно описывалось **содержание образования**: темы, дидактические единицы. Второе поколение образовательных стандартов. ФГОС второго... [Читать ещё](#)

Общее образование — Википедия
ru.wikipedia.org > Общее образование ...
Общее образование (первый уровень **образования**) — не профессиональное и не специальное **образование**. В настоящее время к **общему образованию** в широком смысле принято относить следующие составляющие: дошкольное... [Читать ещё](#)

Портал «Единое содержание общего образования»...
dro-smolensk.ru > news/2021-avgust/material/21-23-f...
Обновление системы **общего образования** в условиях перехода... • П1: использование цифровых технологий в **общем образовании**, единство учебной и воспитательной деятельности. [Читать ещё](#)

Нашлось 10 млн результатов
3 056 показов в месяц
[Разместить рекламу](#)


Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников




Типовой комплект методических документов



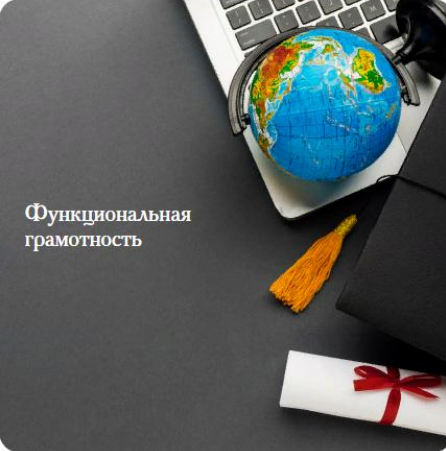
Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы




Функциональная грамотность



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования
Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования




Всероссийские просветительские мероприятия и конференции

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические пособия и видеуроки
Наука – школе



Апробация примерных рабочих программ



«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

11:00-13:00

85
РЕГИОНАЛЬНЫХ
КОМАНД

8 490
ПРОСМОТРОВ ЗАПИСЕЙ
СЕМИНАРОВ

7
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ЭКСПЕРТОВ

6 НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является входение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

с 2021 года по 2024 год

Как реализуется?

Путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

[Координационный центр по работе с субъектами РФ](#)

О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Регламент организационного взаимодействия

	Г	Н	И	Ж	К
1	ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧ				
2					
3	Органы управления образованием субъектов РФ, региональные институты развития образования, региональные центры оценки качества образования				
4	сентябрь 2021 - май 2022				
5					
6	ПРОГРАММА ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"				ИТОГОВЫЕ
7	ЦЕЛЬ	ВЫСТУПАЮЩИЙ	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ВИДЕОЗАПИСЬ
33	Представить опыт организации образовательного процесса по повышению функциональной грамотности в школе	Корастылева Елена Юрьевна, директор МОУ СОШ №18 г.о. Подольск	1. Особенности организации внеурочной деятельности (работа учителей в парах) 2. Формирование функциональной грамотности школьников на основе содержания учебников из федерального перечня	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpqzAitx9TAkO
34	Представить региональный опыт реализации программ повышения квалификации в системе непрерывного профессионального обучения	Фомина Александра Павловна, директор ЦНППМ ПР ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево	Реализация программ повышения квалификации в системе непрерывного профессионального обучения	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpqzAitx9TAkO
35	Представить ключевые мероприятия прошедшей недели и обозначить планы на следующую	Ковалёва Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»	1. Какие ключевые мероприятия проведены в период с 18 по 22 октября? 2. Какие мероприятия запланированы для проведения в период с 22 по 29 октября?	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpqzAitx9TAkO
36	Обсудить рекомендации по использованию формирующей оценки на примере оценки креативного мышления	Логина Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	1. Критерии оценки 2. Рекомендуемые алгоритмы оценки 3. Особенности оценочных процедур и апробации заданий 4. Типичные затруднения педагогов	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpqzAitx9TAkO
37					

YouTube RU

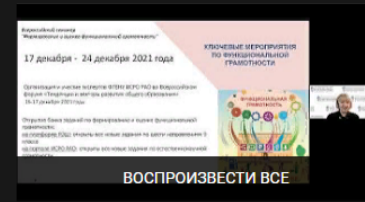
Главная

Навигатор

Подписки

Библиотека

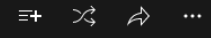
История



Семинары по Функциональной грамотности

43 видео • 14 822 просмотра • Обновлено 24 дек. 2021 г.

Доступ по ссылке



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

ПОДПИСАТЬСЯ

Вы сможете ставить отметки "Нравится", писать комментарии и подписываться на каналы.

ВОЙТИ

ЛУЧШЕЕ НА YOUTUBE

- Музыка
- Спорт
- Видеоигры
- Фильмы
- Новости
- Трансляции
- В центре внимания
- Панорамные видео
- Каталог каналов

- 24 12 2021 Всероссийский семинар Формирование и оценка функциональной грамотности**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

2:21:03
- Всероссийский семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности"**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

2:12:28
- 2021 12 10 "Всероссийский семинар Формирование и оценка функциональной грамотности"**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

2:14:49
- 03 12 2021 Открытый урок по ФГ г. Москва**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

2:02:38
- 26 11 2021 читательская грамотность**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

1:56:13
- 26 11 2021 Финансовая грамотность**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

Добавлено пользователем ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

1:41:09

https://www.youtube.com/watch?v=Y5MRZ_mxE8&list=PLKLyHWxJxNNr_WObG9jpxzAibx9TAkO&index=2

Семинар от 17.12.2021

Обновленный банк заданий на платформе РЭШ

The screenshot shows a Google Docs document with a blue callout box. The document title is "Циклограмма проведения Всероссийского семинара 'ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ' ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ...". The callout box contains the text "Обновленный банк заданий на платформе РЭШ". The document content includes a table with the following structure:

ЦЕЛЬ	ВЫСТУПАЮЩИЙ	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ВИДЕОЗАПИСЬ
Представить обновленный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по 6 направлениям: математической, читательско-естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению	Ковалёва Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Математическая грамотность: Рослова Лариса Олеговна, к.п.н., заведующий лабораторией математического общего образования и информатизации ФГБНУ "ИСРО РАО" Естественнонаучная грамотность: Пентин Александр Юрьевич, к.ф.-м.н., заведующий лабораторией естественнонаучного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Клинова Мария Николаевна, научный сотрудник отдела НМС ОО ЦНППМР ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" Читательская грамотность: Сидорова Галина Александровна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО" Долгодворова Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин и технологий воспитания Красноярского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КК ИПК РО) Финансовая грамотность: Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования, ФГБНУ "ИСРО РАО" Блок Мария Евгеньевна, руководитель Барнаульского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, доцент лаборатории экономической педагогики КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова Глобальные компетенции: Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования, ФГБНУ "ИСРО РАО"	Особенности новой апробированной системы заданий и возможности их использования в учебном процессе, а также для проведения внутришкольного мониторинга и в системе повышения квалификации	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/82438653938 Идентификатор конференции: 824 3865 3938	https://youtube.com/playlist?list=PLKLyHWrXjXNNr_WobG9jqxzAitx9TAKo

Семинар от 17.12.2021

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ..."

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

региональные институты развития образования, региональные центры оценки качества образования

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"		ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ		
ВЫСТУПАЮЩИЙ	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ВИДЕОЗАПИСЬ	ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ
Федеральные эксперты по направлениям функциональной грамотности, сотрудники ФГБНУ "ИСРО РАО"	Успешные практики и точки развития в организации работы с обучающимися во внеурочной деятельности для формирования и оценки функциональной грамотности в Самарской области	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/88173646556 Идентификатор конференции: 881 7364 6556	https://youtube.com/playlist?list=PLKLYHwXJxNNr_WoB69jppqzAitx9TAkO	https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
Ковалёва Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий Центром оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Математическая грамотность: Рослова Лариса Олеговна, к.п.н., заведующий лабораторией математического общего образования и информатизации ФГБНУ "ИСРО РАО" Естественнонаучная грамотность: Пентин Александр Юрьевич, к.ф.-м.н., заведующий лабораторией естественнонаучного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Клинова Мария Николаевна, научный сотрудник отдела НМС ОО ЦНППМПР ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" Читательская грамотность: Сидорова Галина Александровна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО" Долгодворова Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин и технологий воспитания Красноярского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КК ИПК РО)	Особенности новой апробированной системы заданий и возможности их использования в учебном процессе, а также для проведения внутришкольного мониторинга и в системе повышения квалификации	Конференция Zoom: https://us02web.zoom.us/j/82438653938 Идентификатор конференции: 824 3865 3938	https://youtube.com/playlist?list=PLKLYHwXJxNNr_WoB69jppqzAitx9TAkO	https://drive.google.com/file/d/1B0Qgw0DEySRozBkw16Hxak7nELno-Be7/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1VrwtB4jqSpvbyvhnL6JsH0mZC2Rb2WYDM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1LlMeF0A1W-AWY4AfmDRv-wJc0ECV7Tl/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1_1mwoA9lCgYdr_zpZ0d_PgCwLQmUIGA1/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/13Aq-0FuJ0599961xruf9xjeJD-Xv-EHQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1ADCSDINKt1dsYG4eCJc5kks0Jrkog5l/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1Vd5PWaT6uym0kIUlP-7YtIXju0BV6SnD/view?usp=sharing
Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования, ФГБНУ "ИСРО РАО" Блок Мария Евгеньевна, руководитель Барнаульского				

Циклограмма семинаров

Анализ данных

10:59 08.01.2022

Ссылки по направлениям

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ПРОДВИГАЮТ НАШЕ ПОНИМАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

1. Какой вклад представленное занятие вносит в развитие конкретных составляющих функциональной грамотности - содержания и компетентностей в области естественно-научной и финансовой грамотности?
2. В чем особенности проведения занятия по функциональной грамотности в системе дополнительного образования, в кванториумах, в отличие от урока или внеурочного занятия в школе?
3. Какими приемами и методами деятельность кванториумов может обогатить практики формирования функциональной грамотности?



⏮ ⏪ ⏩ ⏭ 🔊 11:08 / 2:21:02

📄 ⚙️ 📺 🖥️ 🔍

24 12 2021 Всероссийский семинар Формирование и оценка функциональной грамотности

↔️ [Доступ по ссылке](#)

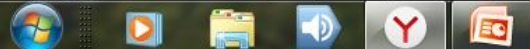
140 просмотров • 24 дек. 2021 г.

👍 2 🗑️ НЕ НРАВИТСЯ ➦ ПОДЕЛИТЬСЯ ≡ СОХРАНИТЬ ⋮



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО")

[ПОДПИСАТЬСЯ](#)



Проблемы разграничения: функциональной грамотности

формирование и оценка

Ложная установка: "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.

Важно: формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки

Основной критерий оценки функциональной грамотности: способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.



Стартовая диагностика

Формирующая оценка

Оценка сформированности функциональной грамотности

Учебный процесс – **формирование** функциональной грамотности

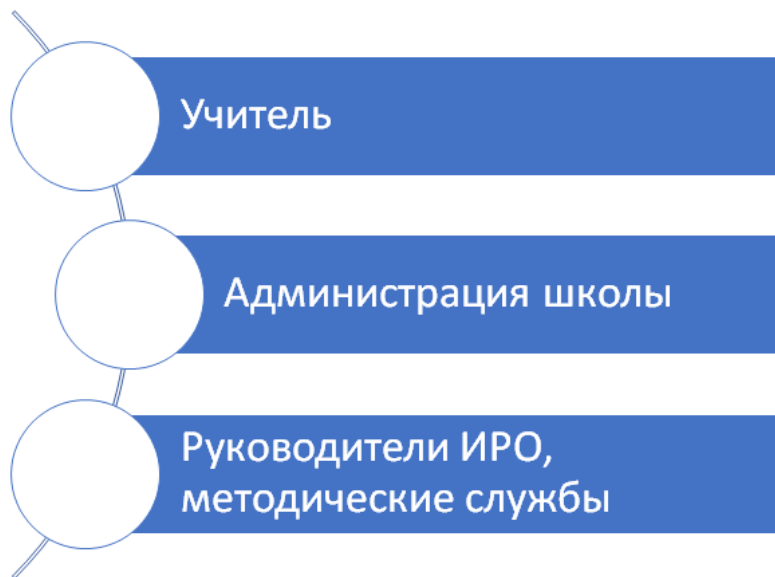
Ресурсы по функциональной грамотности

БАНКИ ЗАДАНИЙ		
 <p>Открытые задания PISA на ФИОКО</p>	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	
 <p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	<p>Для формирующей оценки, т.е в урочной, внеурочной деятельности, элементы заданий</p>
<p>Банк заданий по функциональной грамотности РЭШ</p>	https://fg.resh.edu.ru/	<p>Тренировки, диагностики. Мониторинг по каждой ОО</p>
<p>Банк заданий по функциональной грамотности Просвещения - платный</p>	https://media.prosv.ru/fg/	
<p>Банк заданий ФИПИ</p>	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	

Организация деятельности на уроке, в школе, регионе по формированию функциональной грамотности школьников



Использование внутреннего потенциала для решения поставленной задачи



- Целенаправленное формирование функциональной грамотности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
- Коллективная направленность деятельности учителей на эффективное межпредметное сотрудничество, командная работа
- Создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом на уровне региона

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » сентября 2021 г. № 284

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее – программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей

образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

8. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962.

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

32.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий

программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***Ваша
предметная
область***