

Внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс

Банк данных по 6 направлениям ФГ:

- глобальные компетенции,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
 - креативное мышление,
 - читательская грамотность,
 - финансовая грамотность



Читательская грамотность

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- комментированное чтение
- составление простой таблицы на основе параграфа учебника
- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему
- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание
- составление развернутых планов и конспектов параграфов
- создание схематичного рисунка по тексту
- нахождение ошибок в предложенном тексте
- заполнение текста пропущенными словами
- составление кроссвордов
- чтение и анализ художественного текста из произведений

Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. **Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.**

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Приём «Тонкий и Толстый вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- **умение формулировать вопросы;**
- **умение соотносить понятия.**

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример

Вопросы по теме «Причастный и деепричастный обороты» 7 класс

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Что обозначает причастие?</p> <p>Что обозначает деепричастие?</p> <p>Как отличить причастие от деепричастия?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и деепричастия?</p> <p>Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие и деепричастие?</p> <p>Почему, вы думаете, обороты выделяются запятыми?</p> <p>В чём различие знаков препинания при оборотах в разных частях предложения?</p> <p>Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия и деепричастия?</p> <p>Верно ли, что большое количество оборотов в речи утяжеляет её?</p>

Математическая грамотность

Комплексное задание «Шкалы температур» для 7, 8 классов

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Для пересчёта температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула

$$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$$

$$^{\circ}\text{F} = 1,8 \times ^{\circ}\text{C} + 32$$

Перевод значения температуры

из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия

из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

1. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта. Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C .

Комплексное задание «Частота пульса при физической нагрузке»

Специалисты в области спортивной медицины рекомендуют следить за пульсом при физических нагрузках и ориентироваться на существующие нормы. Если пульс при тренировке превышает норму, нагрузка считается чрезмерной, если не дотягивает до нормы, то недостаточной. Частота пульса измеряется в количестве ударов в минуту.

Бабушка попросила Ваню помочь ей рассчитать её персональную норму пульса при ходьбе. Ваня выяснил, что значение нормы зависит от возраста человека, поэтому используется формула максимального пульса: 220 минус количество полных лет.

1. Запишите формулу максимального пульса, используя следующие обозначения: M – максимальный пульс; N – количество полных лет.

2. При ходьбе норма пульса составляет от 50% до 60% от максимального пульса конкретного человека.

Запишите значения нормы пульса, которые Ваня должен сообщить бабушке, если недавно ей исполнилось 60 лет.

Комплексное задание «Олимпийские медали»

Как известно, олимпийские медали бывают разного достоинства: золотые, серебряные и бронзовые. На XXII Олимпийских зимних играх, которые прошли в 2014 году в Сочи, было вручено рекордное число серебряных медалей: 97 наград. Серебряные олимпийские медали, вручённые в Сочи, имеют диаметр 100 мм, толщину 10 мм и массу 525 граммов. Изготовлены эти медали из серебра 925 пробы.

Какова масса 97 серебряных медалей? Ответ дайте в кг. Результат округлите до целого. Какова примерная масса серебра, израсходованного на изготовление одной серебряной медали XXII Зимних Олимпийских игр? Результат округлите до целого.

Можно ли уложить эти 97 серебряные олимпийские медали во взломоогнестойком сейфе, характеристики которого даны в таблице?

Финансовая грамотность

Комплексное задание для 6-7 классов Продавцы в Интернете

Степан собрал деньги на новый мобильный телефон. Просматривая в интернете различные сайты, он обнаружил выгодное предложение.

Заккрытие интернет-магазина!
Распродажа мобильных телефонов!
Новые модели!
Цены снижены на 90 %!!!

1. Степан обрадовался и показал объявление папе:
 - Папа! За небольшие деньги мы можем купить даже два телефона! Но папа нахмурился и рассказал следующую историю:
 - Мой друг нашёл похожее объявление в интернете и заказал телефон в подарок своей дочке на день рождения. Когда они пришли на почту и получили заказ, дочь не удержалась и сразу же открыла посылку. В ней лежала пустая картонная коробка.

Что в объявлении насторожило папу? Укажите номер строки из текста. Чем в подобных объявлениях мошенники привлекают доверчивых покупателей? Запишите ответ на вопрос.

2. Степан продолжил поиск предложений продавцов телефонов.

– А вот другое объявление. Цена тоже невысокая. Но чтобы заказать телефон, здесь нужно внести предоплату – четвертую часть от его цены. Остальное надо будет оплатить при получении телефона.

Разумно ли воспользоваться этим предложением в интернете и заказать телефон?

3. Степан заинтересован в том, чтобы снизить риск потери денег при покупке товара в интернет-магазине до минимума. Он решил выяснить, как можно отличить объявление мошенников от объявления настоящего интернет-магазина.

Что полезно сделать, чтобы узнать, кто разместил объявление в интернете: настоящий интернет-магазин или мошенники?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- Позвонить в интернет-магазин и уточнить марку мобильного телефона.
- Проверить на разных сайтах, как долго существует этот интернет-магазин.
- Позвонить в интернет-магазин и попросить доставить мобильный телефон с курьером.
- Посмотреть отзывы об этом интернет-магазине на разных сайтах.
- Попросить менеджера магазина прислать договор на покупку и познакомиться с его содержанием, включая гарантии на возврат товара.

Комплексное задание для 7 класса «Безопасный обмен валют»

Егор, Аня и папа приехали в Венгрию и решили обменять деньги в отделении банка в аэропорту. Пока они ждали, к папе подошёл мужчина, который предлагал очень выгодный курс, но папа отказался.

– Почему ты отказался, папа? – удивилась Аня. – И в очереди ждать не пришлось бы, да и деньги можно более выгодно поменять.

1. Предположите, как папа мог объяснить свое решение. Ответ запишите.
2. Егор отошёл за бургером и вернулся, держа в руках листок с рекламой. – Смотри, папа! Совсем недалеко есть обменный пункт! Он показал папе рекламную листовку. **Подчеркните два фрагмента текста, которые должны были насторожить Егора.**

Мы открылись! Обменный пункт валюты.

Курс существенно ниже официального.

Для обмена валюты не требуются документы, удостоверяющие личность.

Мы находимся в небольшом помещении слева от выхода из здания аэропорта. У нас домашняя обстановка. Наш дежурный сотрудник обязательно угостит вас чашкой чая.

3 Дайте два совета о безопасном обмене валюты туристам, отправляющимся в другую страну. Дайте развернутый ответ.

Естественнонаучная грамотность

Комплексное задание «Песок и глина»

Весной Катя вместе с классом сажала цветы на школьной клумбе. На следующий день Катя поехала с родителями на дачу, которая находилась недалеко от школы. Катя хотела посадить такие же цветы на даче, но родители сказали, что почва на участке глинистая и лучше посадить цветы, когда станет теплее.

1. Почему родители посоветовали Кате посадить цветы позже, когда станет теплее?

Катя помогала родителям посадить овощи на даче. Родители сказали, что для получения хорошего урожая овощей на глинистой почве необходимо соблюдать некоторые условия.

2. Какие условия необходимо соблюдать при выращивании овощей на глинистой почве? Выберите один ответ.

- A. Часто поливать и часто рыхлить почву.
- B. Не часто поливать и часто рыхлить почву.
- C. Часто поливать и не часто рыхлить почву.
- D. Не часто поливать и не часто рыхлить почву.

Катя высаживала семена гороха на грядке. Родители сказали, чтобы она не глубоко сажала семена, поскольку почва на даче глинистая, тяжёлая.

3. Объясните, почему родители просили Катю не заглублять семена при посадке.

Катя и Саша решили провести эксперимент. Они взяли семена фасоли и посадили их в горшочки на одинаковую глубину. Катя посадила семена в песчаную почву, а Саша в глинистую почву. Горшочки с семенами находились в одинаковых условиях: в тёплом помещении, при достаточной освещённости, полив осуществлялся по мере высыхания почвы. Через несколько дней ребята получили результат.

4. Какая из гипотез, скорее всего, подтвердилась бы в этом эксперименте? Выберите один ответ.

- A. Семена в глинистой почве прорастут быстрее, чем в песчаной почве.
- B. Семена в песчаной и глинистой почве прорастут одновременно.
- C. Семена в песчаной почве прорастут быстрее, чем в глинистой почве.
- D. Где быстрее прорастут семена, зависит от случайных обстоятельств.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

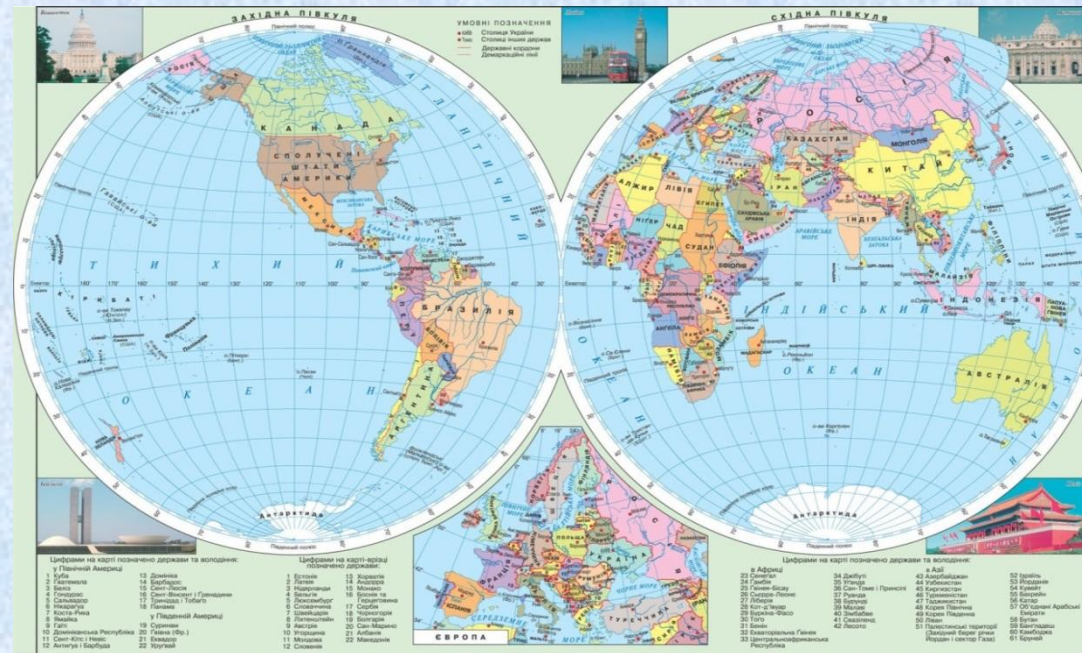
«Стороны горизонта»

- укажите материки западного и восточного полушарий;
- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань;
- Расположи реки России с востока на запад: Обь, Иртыш, Енисей, Амур, Волга, Лена, Колыма.

«Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

Например: Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция.

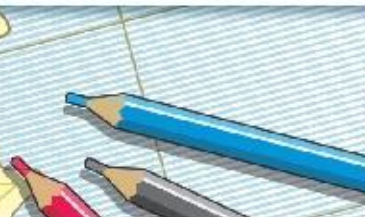


• Приемы работы с географической картой

• Использование ассоциативных заданий

- ✓ **Буэнос-Айрес - Бухара** - *оба начинаются на букву «Б»*
- ✓ **Буэнос-Айрес – Будапешт** – *являются столицами государств*
- ✓ **Буэнос-Айрес – Копенгаген** – *оба лежат на берегу моря*
- ✓ **Буэнос-Айрес – Кейптаун** – *оба лежат в южном полушарии*
- ✓ **Буэнос-Айрес – Вашингтон** - *оба лежат в западном полушарии*
- ✓ **Буэнос-Айрес – Мадрид** – *жители обоих городов говорят на испанском языке*

Масштаб 1:20 000 000



Логические задания

задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ.

Например:

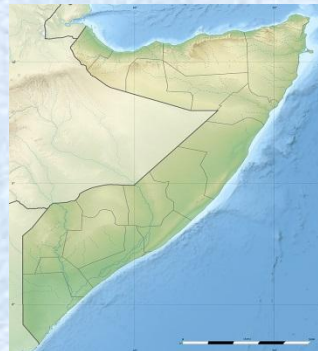
Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

Ассоциативные загадки

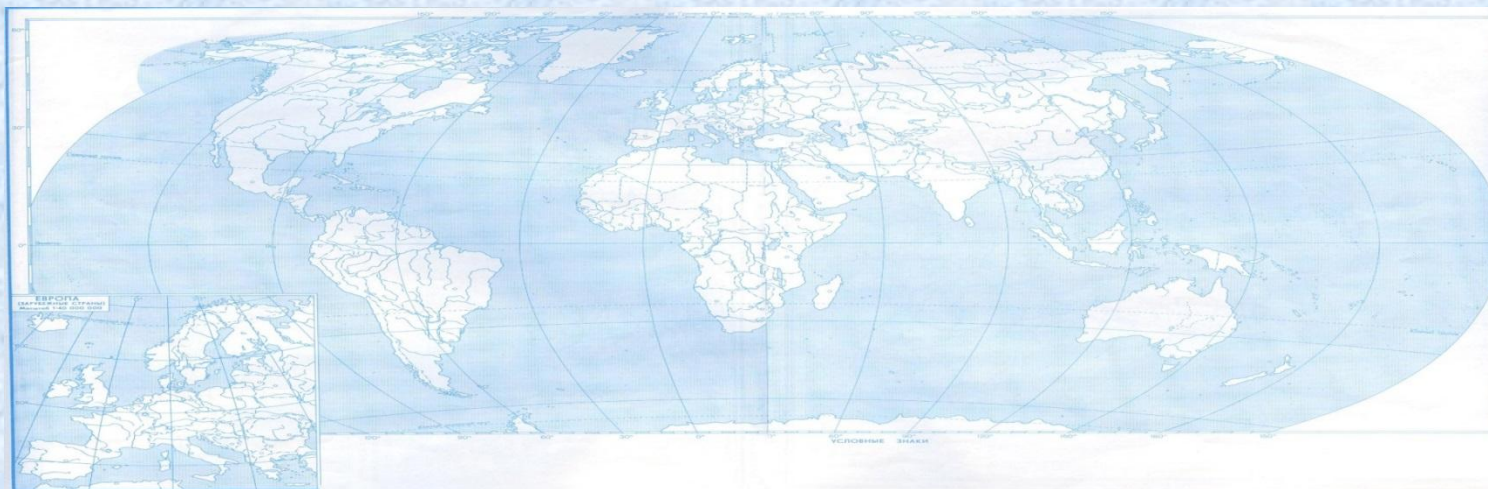
• дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект.

Например:

- акула - о.Сахалин
- нос носорога - полуостров Сомали
- лежащий тигр - Скандинавский полуостров
- сапужок - Апеннинский полуостров и т.п.



Немая карта



- Пример 1. Перечислите все указанные цифрами географические объекты.
- Пример 2. Географические диктанты. Во время диктанта учитель называет через определенные промежутки времени географические объекты, а учащиеся подписывают их на контурной карте.
- Пример 3. Работа с составными контурными картами. Это карты, разделенные на части - пазлы. Задача учащихся заключается в составлении из частей целой карты. Чтобы её составить, нужно знать карту

Работа со статистическим материалом (графики, схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы)

- К таким типовым заданиям в ОГЭ и ВПР можно отнести следующие:
- **определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы**
- **работа с климатограммами**
- **выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы**

Определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы

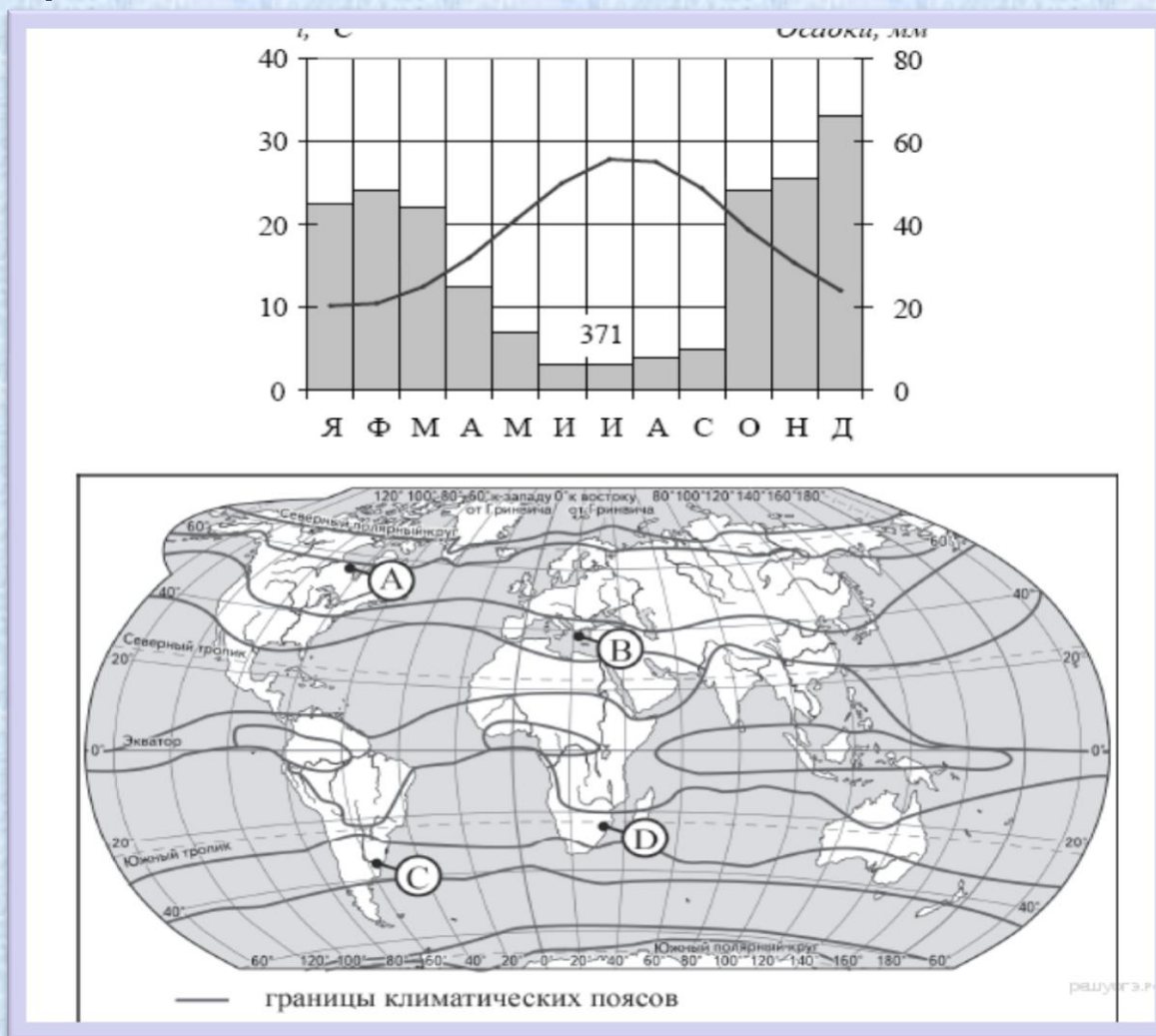
Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2018 г. (человек)

Регион	Общий прирост населения за год	Миграционный прирост населения за год
1) Республика Северная Осетия - Алания	- 2512	- 4512
2) Карачаево - Черкесская Республика	- 742	- 1559
3) Астраханская область	- 3449	- 3496
4) Ставропольский край	- 5431	- 4031

На основе анализа данных приведенной таблицы укажите регион, в котором в 2018 г. наблюдалось наименьшее превышение числа выбывших из региона на постоянное место жительства над числом прибывших в регион. Запишите цифру, под которой указан этот регион.

Работа с климатограммами

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ситуация

В бутылке, выловленной в океане, было обнаружено поврежденное водой письмо. Какая из цифр не может быть использована для восстановления части записи: «.....с.ш. и 1 з.д.»

- A) 55
- B) 107
- C) 12
- D) 78
- E) 0

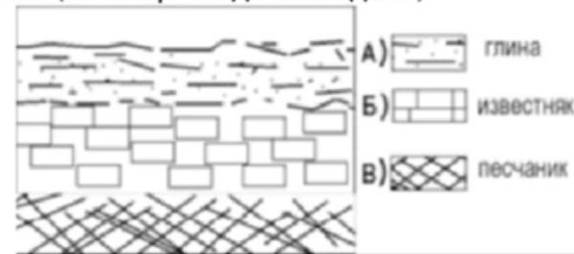
{Правильный ответ}=В

{Сложность}=В

Задание на соответствие

Учащиеся во время экскурсии сделали зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. В каком случае горные породы указаны в порядке убывания их возраста (от старого до молодого)

- A) В-А-Б
- B) А-Б-В
- C) Б-А-В
- D) А-В-Б
- E) В-Б-А

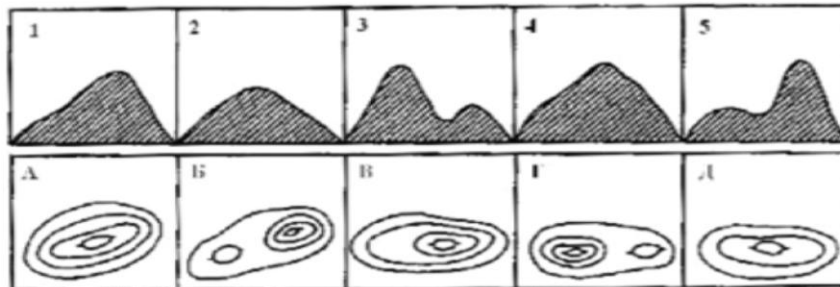


{Правильный ответ}=E

{Сложность}=В

Пространство и форма

Какое изображение холма на плане будет неправильным



- ▶ A) 1-Б
- ▶ B) 2-Д
- ▶ C) 3-Г
- ▶ D) 4-А
- ▶ E) 5-Б

▶ {Правильный ответ}=А

▶ {Сложность}=В

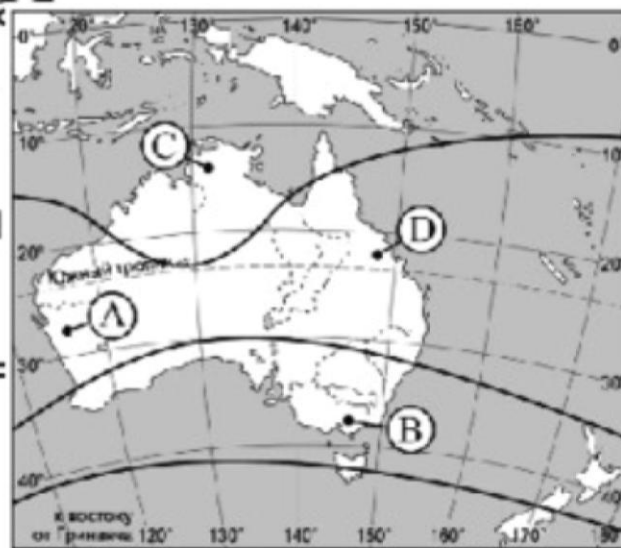
Задание на анализ

Верным будет утверждение:

- A) в точке В наиболее низкая температура воздуха в течение года
- B) точка А находится ближе других к экватору
- C) точка D расположена на западе материка
- D) в точке В наиболее высокая температура в течение года
- E) точка С находится в тропическом климатическом поясе

{Правильный ответ} =

{Сложность} = В



Метапредметное задание

«Вся страна – это только река,
Окаймленная рамкой зеленой,
И другой, золотой, из песка.»

О какой стране идет речь в стихах Н.Гумилева

- A) Индия
- B) Египет
- C) Россия
- D) Китай
- E) Бразилия

{Правильный ответ}=B

{Сложность}=B



Задание на синтез

Придя из школы, семиклассник Канат обнаружил на компьютере оставленный старшей сестрой незакрытый файл. Вспомнив урок географии, который был в тот день последним, он без труда заполнил таблицу:

- A) Тубкаль, 3816
 - B) Орисаба, 7302
 - C) Эребус, 4218
 - D) Монблан, 6405
 - E) Джомолунгма, 5895
- {Правильный ответ}=E
{Сложность}=C

Африка	Килиманджаро	
Евразия		8848
Северная Америка	Мак-Кинли	6194
Южная Америка	Аконкагуа	6960
Австралия	Косцюшко	2228





Глобальные компетенции

1. Комплексное задание
«Выбрасываем продукты
или голодаем?»

2. Комплексное задание «Дети
должны мечтать, а не
работать в поле»

1. Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

Каждый год в мире 1,3 млрд тонн пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для собственного потребления.

Анастасия, изучив приведенную выше информацию, сделала несколько выводов для своего доклада.

1. Какие из следующих выводов соответствуют информации, которую она изучила? Выберите все верные ответы.

1. Человечество съедает только 1/3 всех продуктов питания, которые производит ежегодно.
2. Когда мы выбрасываем продукты, напрасно тратится вода, которую используют для производства пищи.
3. Для производства части продуктов, которые потом отправляют в мусорное ведро, расходуется электрическая энергия.
4. Вся продукция, которую выращивают на ферме, портится, не попадая к потребителю.
5. Труд многих людей, которые производят продукты, оказывается потрачен впустую, если эти продукты потом оказываются на свалке.

2. Мама Анастасии, готовя ужин, нашла в холодильнике несколько морковок, купленных в магазине, которые уже заплесневели, и выбросила их. Анастасия, увидев это, повторила ей слова, которые прочитала: «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». **Приведите пример из жизни семьи, который иллюстрирует данное высказывание.**

3. Анастасия предложила своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. Она решила написать правила, которые помогут в этом. **Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? Предложите два правила.**

4. Каждый день магазины, рестораны и кафе и другие организации, производящие продукты питания, выбрасывают большое количество продукции с истекающим сроком годности, которые не смогли продать вовремя. В 2012 г. в Германии появилось движение «Делимся едой» – социально-экологический проект по «спасению» еды от попадания в мусорное ведро. Участники проекта бесплатно раздают еду, которая могла бы быть выброшена. Анастасия узнала о проекте «Делимся едой» и прочитала комментарии о нём в социальных сетях. **Каждое из приведённых ниже высказываний поддерживает мнение одного из участников обсуждения. Определите, мнение кого из участников обсуждения поддерживает каждое высказывание.**

2. Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?
2. Наиболее широко детский труд используется в бедных странах Африки, Азии и Тихоокеанского региона. Можно сказать, что детский труд наиболее распространён в странах с низким уровнем социально-экономического развития. **Объясняют ли приведённые ниже особенности жизни населения столь широкое распространение детского труда в бедных странах? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой особенности.**

Объясняет ли особенность жизни населения широкое распространение детского труда в бедных странах?

Да Нет

- Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут платить меньше, чем взрослым.
- В школах не хватает учебников, учебных принадлежностей.
- В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.
- Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.
- Возраст поступления и время обучения в начальной школе неодинаковы в разных странах.
- Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.

--	--

Креативное мышление

Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Варианты заданий могут быть самыми разными: придумать и описать сценарий игры, создать текст рекламы, составить диалог между литературными героями, сделать прогноз о содержании книги по её обложке, составить описание одного дня исторического персонажа или написать письмо в контексте изучаемой эпохи.

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

Технология приема:

-Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его.
-Принять участие в «конкурсе шпаргалок» (отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях). В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. **Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:**

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
 - 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками;
- Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде.

Инсценирование литературного произведения. Театральные постановки по мотивам произведений классиков литературы всегда вызывают у детей живой интерес. Чтобы такая работа была эффективной с дидактической точки зрения, важно особое внимание уделить подготовительному этапу: обсудить культурологические аспекты, продумать костюмы, выявить уровень смыслового восприятия текста.

Комплексное задание «Нужный предмет»

Скоро – уже через год – вам придётся выбирать, по каким ещё предметам, кроме русского языка и математики, вы будете сдавать экзамены. А знаете ли вы, как будете выбирать эти предметы? Предлагаем вам задуматься об этом, выполняя последующие задания. Проявите воображение!

1. В конце 9-го класса вам нужно будет сдать 4 экзамена: по русскому языку, по математике и ещё по двум другим предметам. Вы уже знаете, что это за предметы?

Запишите ниже названия двух предметов, по которым вы бы хотели сдавать экзамены, и укажите не менее двух разных причин, по которым вы назвали именно эти предметы.

Запишите две разные причины, по которым вы назвали именно эти предметы.

Представьте, что и в конце 9-го класса тоже предлагают ввести обязательный для всех экзамен по иностранным языкам.

Оцените сильные и слабые стороны этой идеи. Рассмотрите записанные ниже соображения, высказанные в ходе обсуждения.

Определите, является ли каждое из приведённых ниже соображений доводом в поддержку идеи обязательного экзамена по иностранным языкам в конце 9-го класса или доводом против этой идеи.

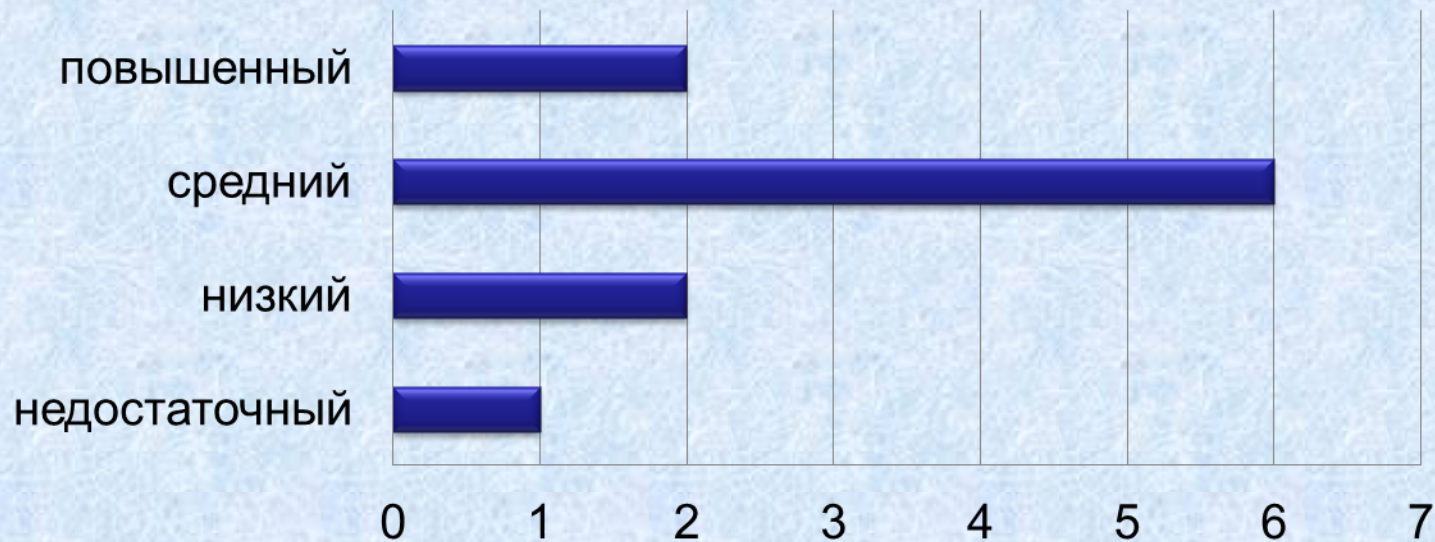
Комплексное задание «За чистоту воды»

Водопроводная сеть сельского дома получает воду из колодца. В августе из крана наливали чистую воду. В сентябре хозяйка дома обнаружила, что тёплая вода имеет гнилостный запах. Она отдала воду на анализ, который показал повышенное содержание в воде сероводорода. Сероводород – это газ, который выделяют в процессе жизнедеятельности бактерии, обитающие в различных органических остатках. В последующих заданиях вам предстоит помочь хозяевам дома с определением причин загрязнения воды и с решением этой проблемы. Привлеките все свои знания и проявите воображение! Успехов!

1. Помогите хозяевам дома определить, что могло стать причиной загрязнения воды сероводородом. Предложите идею, которая бы отражала причину загрязнения сероводородом водопроводной воды в доме.
Постарайтесь найти такую причину, которая была бы верной с научной точки зрения и оригинальной.
2. Предложите ещё одну причину появления сероводорода в водопроводной воде дома, которая не касалась бы попадания в воду колодца грязной воды или мусора с поверхности почвы.
3. Группа семиклассников провела «мозговой штурм» по обсуждению возможных причин загрязнения водопроводной воды в доме сероводородом. Среди всех идей они выбрали три научно обоснованные идеи, которые перечислены ниже. **Выберите среди этих идей самую оригинальную.**

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 8, 9 классах

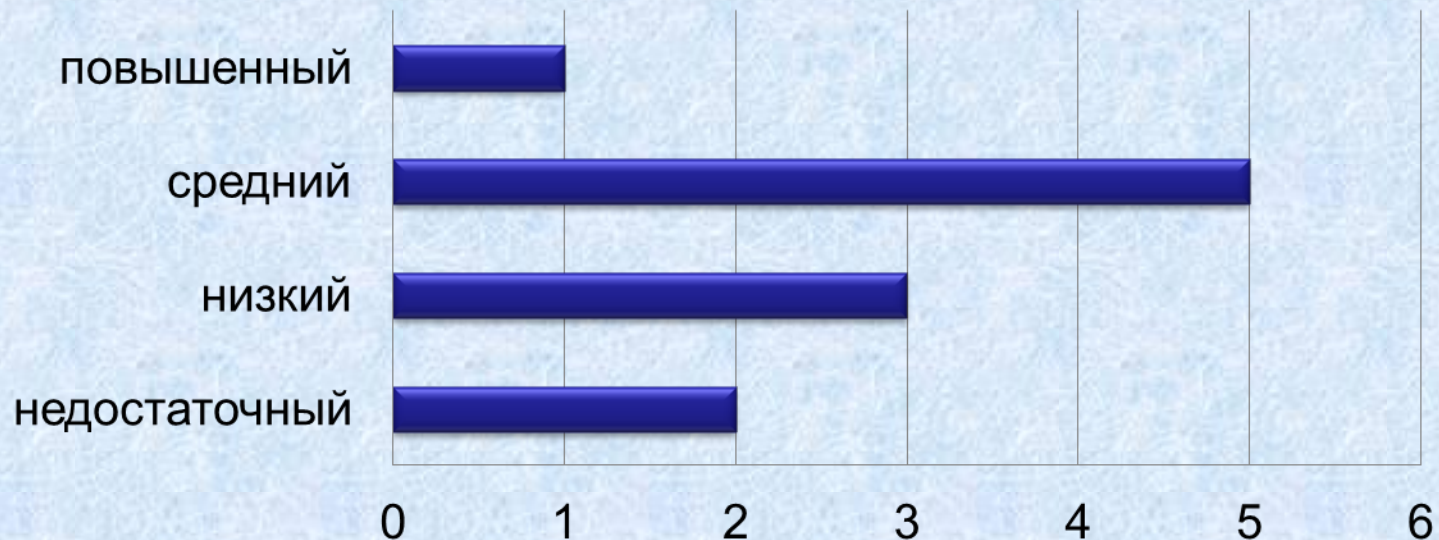
Уровни сформированности читательской грамотности



	недостаточный	низкий	средний	повышенный
■ Уровни	1	2	6	2

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 8, 9 классах

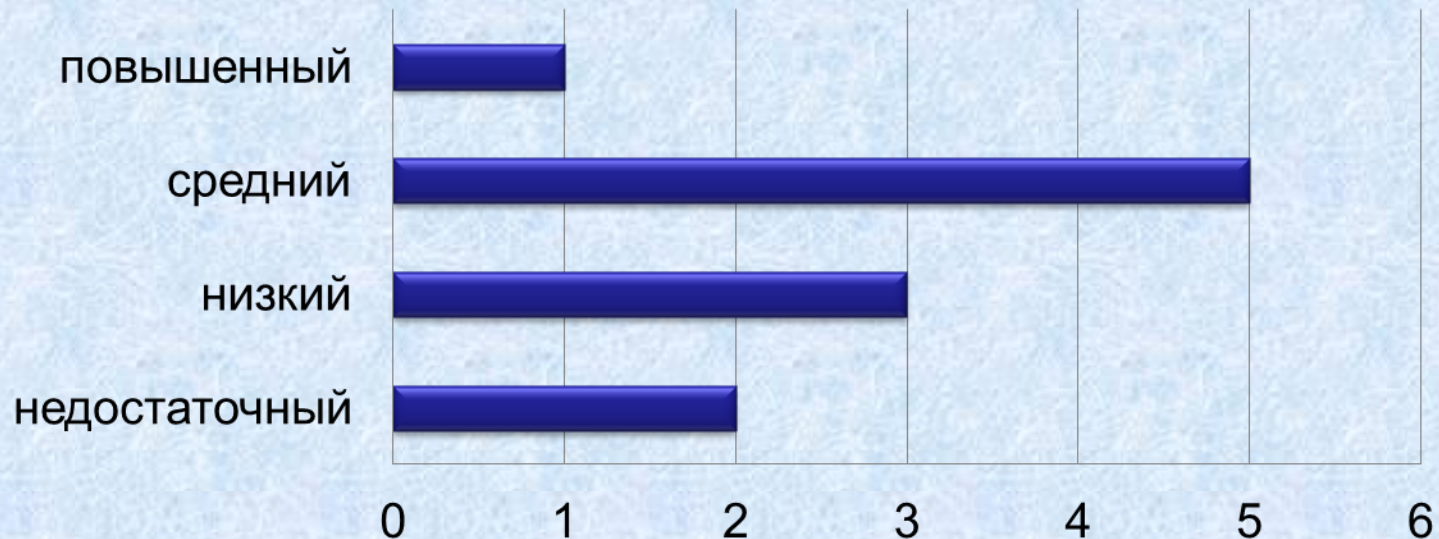
Уровни сформированности математической грамотности



	недостаточный	низкий	средний	повышенный
■ Уровни	2	3	5	1

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 8, 9 классах

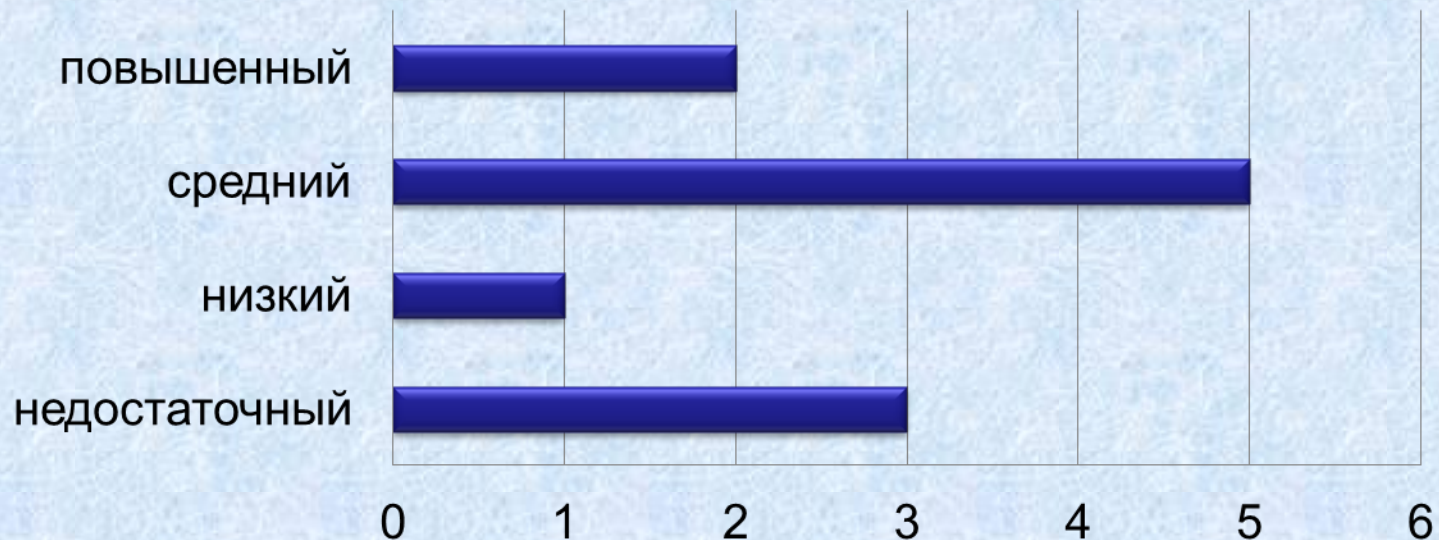
Уровни сформированности финансовой грамотности



	недостаточный	низкий	средний	повышенный
■ Уровни	2	3	5	1

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности в 8, 9 классах

Уровни сформированности естественнонаучной грамотности



	недостаточный	низкий	средний	повышенный
■ Уровни	3	1	5	2

Спасибо за внимание

