

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

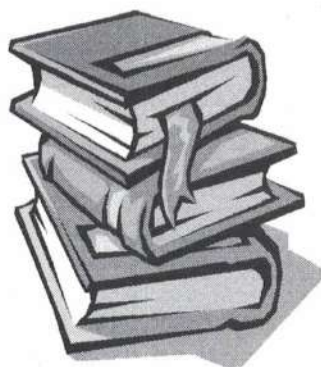
«Злынковская средняя общеобразовательная школа № 1»

ДОКЛАД НА ТЕМУ:  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

Подготовила:

Листопадова Наталья Викторовна,

учитель русского языка и литературы



г. Злынка, 2024

Развитие функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В связи с этим перед педагогическим сообществом стоит задача – формировать функциональную грамотность школьников и оценивать способности учеников применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

### **Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?**

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель
3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

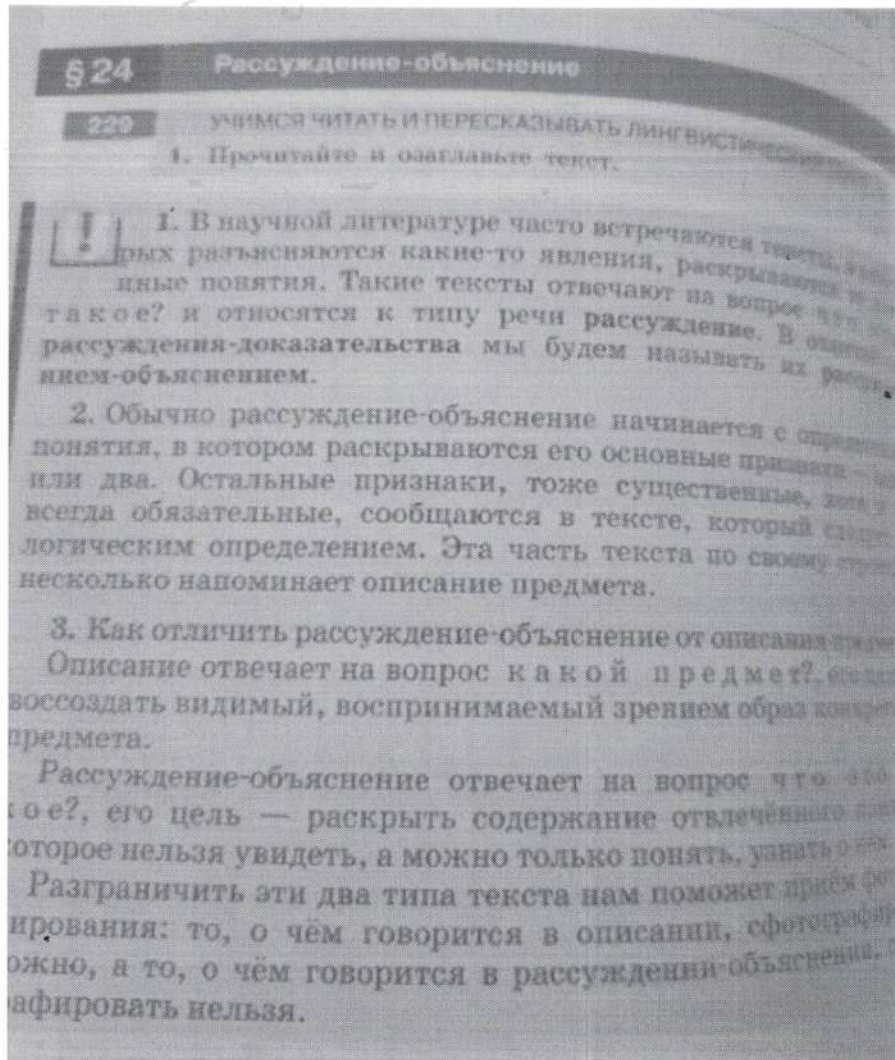
Коллективная работа имеет, безусловно, преимущества: активно формируются речевые навыки, возникает ситуация коллективного взаимодействия. Работа в группах и работа в парах проводится в разное время в зависимости от поставленной задачи.

Важной дидактической единицей при формировании функциональной грамотности является текст. Именно работа с текстом помимо решения лингвистических задач (орфографических, грамматических и т.д.), позволяет формировать такие умения, как умение находить информацию, учить интерпретировать текст, оценивать.

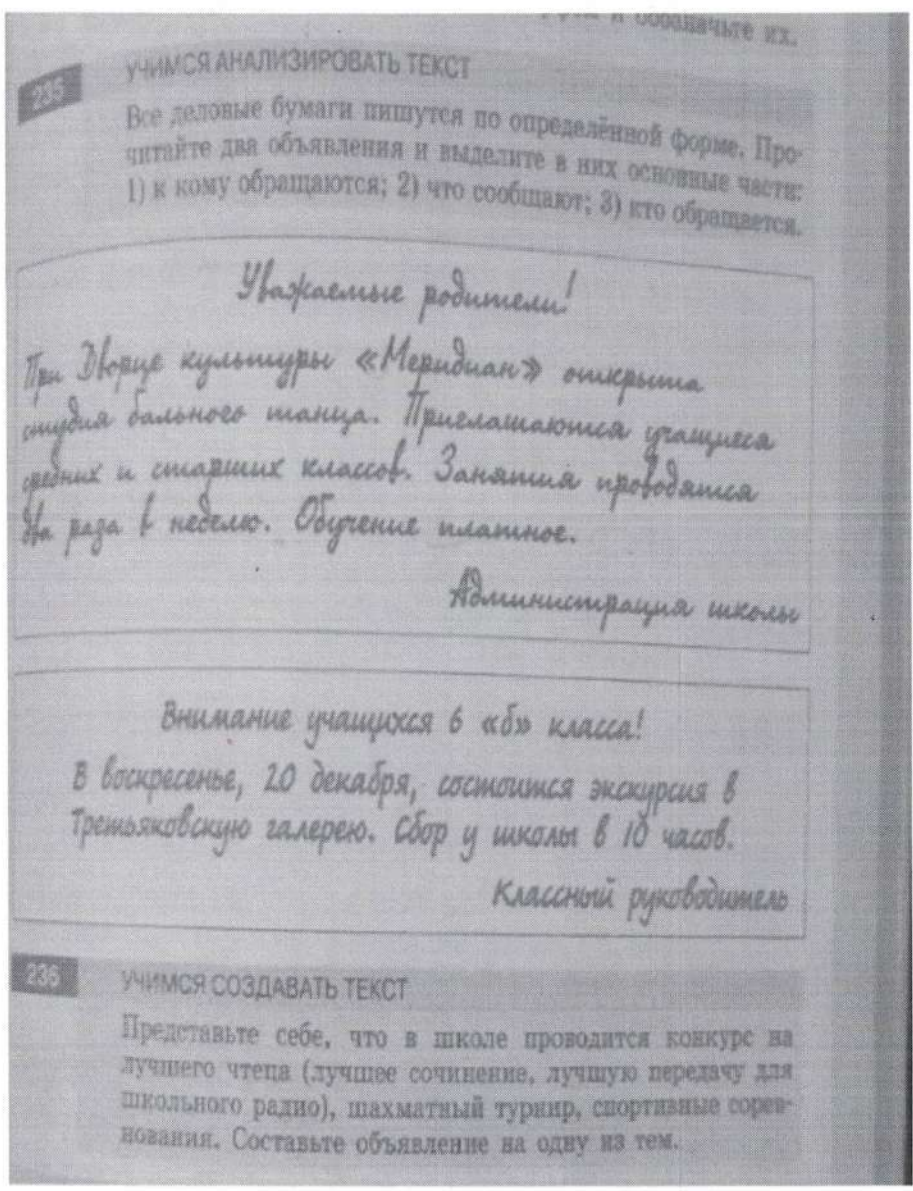
Хочу поделиться конкретными примерами заданий, которые можно использовать на уроках с целью формирования читательской грамотности, а также рассказать об источниках, содержащих подобные задания.

Я решила проанализировать УМК и показать, как я стараюсь разнообразить задания.

УМК «Русский язык» 5 -9 классы (под редакцией М.М. Разумовской) содержит 5 ключей к изучению русского языка: читать, понимать, структурировать, конструировать, рассуждать. Собственно, то, что подразумевает под собой читательская грамотность. Проиллюстрирую примерами заданий.







Задания из учебника 6 класса направлены на умения читать – понимать – рассуждать- создавать. Задание на конструирование текста: 5 класс. Прочитайте отрывок. Проследите за строением абзаца: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана? Выделите основные части абзаца: зачин, развитие мысли, конец. Рассмотрите тексты – абзацы. Все ли части абзаца в них

тема «Характеристика человека»

99. Вспомните ситуации, когда вам было необходимо представить кратко себя сферу своих увлечений. Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой? Насколько они отражают действительность? Насколько они своеобразны? Насколько они отражают

5 класс. «Речевое общение»:

резолюцию: «Помиловать, не следует казнить». Но секретарь по ошибке поставил запятую, и резолюция получилась в таком виде: «Помиловать не следует, казнить».

Текст 2 Жил-был лентяй Борис.

Однажды сидел он за столом, пил молоко и разглядывал диктант. Посмотрел Борис на пометки, сделанные учительницей, и подумал: «Поставлю-ка я рядом с красной точкой и красной запятой свои, фиолетовые, а учительнице скажу, что она не заметила моих знаков. Придется ей исправить двойку на троечку!» Как подумал, так и сделал. Знаки препинания ужасно возмутились:

– Не дадим в обиду учительницу! Проучим лентяя!

Собрание знаков решило, что Точка и Запятая уйдут из диктанта в свою родную чернильницу. Путешественники шли и разговаривали:

– Разве могут знать лентяи,

Как важна ты, Запятая?

Как важна я, Точка!

Вот, к примеру, строчка,

Если так стою в тетрадке,

Значит, в жизни все в порядке.

Если ж встану я вот так,

В жизни будет кавардак.

Задания к текстам: Озаглавьте текст 1

Сформулируйте и запишите основную мысль текста 1

Что означает выражение: «Великодушный король наложил на прошение резолюцию?»

Определите лексическое значение слова резолюция

Какова роль запятой в данной резолюции?

Прочитайте текст 2. Почему знаки препинания решили проучить Бориса?


Пройдите по ссылке

[http://www.wiki.vladimir.iedu.ru/images/a/af/Zdybel\\_Znatotchki'\\_Neznaika.pdf](http://www.wiki.vladimir.iedu.ru/images/a/af/Zdybel_Znatotchki'_Neznaika.pdf)

и прочитайте текст. Почему, на ваш взгляд, невозможно обойтись без запятой?

Придумайте пост для страницы в социальной сети ко Дню русского языка о роли запятой в тексте.

Бывает, что задания из других учебников более интересны, современны, использую их в качестве дополнительного материала: например, при изучении темы «Характеристика человека»:

-  99. Вспомните ситуации, когда вам было необходимо представить кратко себя, сферу своих увлечений. Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой? Насколько они отражают действительность?

5 класс. «Речевое общение»:



145. 1) Давайте представим, что вы пригласили на день рождения своих одноклассников. С какими словами вы обратитесь к ним при встрече?

2) Как вы познакомите одноклассников с родителями?

Подходят ли для вас в этой ситуации указанные ниже этикетные формы речи? Какие варианты вы бы использовали? Объясните свой выбор.

1. Здравствуйте, ребята. Проходите, пожалуйста.

2. Я рад, что вы пришли ко мне на день рождения. Заходите скорей.

3. Привет честной компании. Жду вас. Проходите скорей.

4. Мама, мои друзья пришли. Вот это Олег, Витя, Ира, Галя. Ребята, а это моя мама. Её зовут Анна Павловна. Проходите к столу.

5. Мама, это Серёжа, мы сидим за одной партой. Входи, Серёжа.

6. Ура! Мои друзья пришли. Входите в комнату. Мам, это мои друзья и одноклассники.

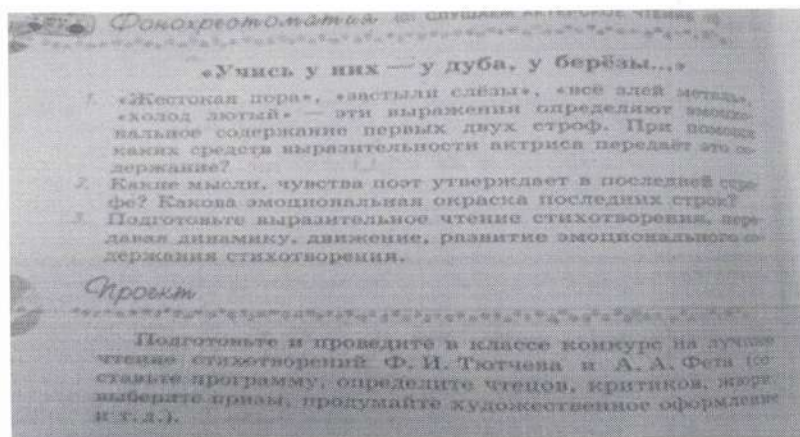
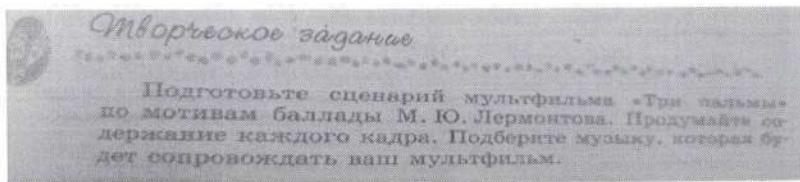
### 6 класс. «Официально – деловой стиль»:



УМК «Литература» 5-9 классы (под редакцией В.Я. Коровиной).

Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Уроки литературы зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире недостаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный (например, словарные статьи по теории литературы, отрывки из публицистических текстов по тематике изучаемого произведения) Безусловно, что все задания, относящиеся к текстам, направлены на формирование умений работать с ним. И на уроке литературы учитель может применять множество приемов из ТРКМ и стратегии смыслового чтения (толстые и тонкие вопросы, чтение с остановками, синквейн, 6 шляп, монолог от лица разных лиц, бортовой журнал и т.д).

Проанализировав, задания к тестам 6 класса, можно увидеть, что авторы учебника включают разнообразные задания для формирования читательской грамотности. Например,



Но часто ли мы организуем проектную деятельность на уроках литературы и русского языка? Иногда получается интегрировать задания из разных предметов:

- 👤 **208.** Представьте, что вы оказались в ситуации, когда нужно собрать волонтеров для работы в воскресенье в питомнике для бездомных

животных, или для уборки осенней листвы с дорожек на пути к детскому саду, или для приведения в порядок книг в детской библиотеке рядом со школой, или для решения каких-то других задач, которые вы считаете важными.

Составьте два текста объявления: в устной форме — для произнесения в классах и в письменной — для размещения на стенах школы и на доске объявлений на улице.

#### Толковый словарь

**Волонтер**, -а, м. Человек, добровольно принимающий участие в каком-то деле, часто трудном или опасном.

При подготовке занятий внеурочной деятельности у учителя больше возможностей для разнообразных заданий при работе с разными видами текстов. Для подготовки к урокам и занятиям по внеурочной деятельности использую пособия: Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.Ю. Гончарук и др.]. М.: Просвещение, 2019. 208 с., комплект рабочих тетрадей: Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5-9 класс. — М.: Издательство «Экзамен».

Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.

Использую интернет – ресурсы: Яндекс. Учебник, Skysmart Класс, на данных платформах размещены задания по читательской грамотности, их удобно давать в качестве домашней работы. Также я задаю домашние задания по всем преподаваемым предметам на Учи.ру, Skysmart Класс, где есть и традиционные



задания, и задания, посредством которых у обучающихся формируются умения работать с разными текстами.

Подобных заданий можно найти сейчас много и на сайте ФИПИ, и на сайте «Института стратегии развития образования Российской академии образования», использовать их можно в разных форматах: либо показывать на интерактивной доске, либо распечатывать каждому ребенку свой вариант. Первый вариант малоэффективен, второй – требует затрат и времени, и материальных средств. Поэтому сейчас, когда педагог находится в рамках жесткого планирования, необходимо найти такие ресурсы, которые будут решать названные проблемы. Считаю такими ресурсами современные образовательные платформы «Skysmart»<sup>1</sup> и электронный банк для формирования и оценки функциональной грамотности<sup>2</sup>, привязанный к Российской электронной школе.

Для решения этих современных педагогических задач, необходимы особые задания, особые тексты, созданные в формате международных исследований.

Преимуществами интерактивной тетради **Skysmart** является возможность выполнять задания с компьютера, планшета или смартфона. Ничего не требуется скачивать и дополнительно устанавливать. Единственное, что нужно – это интернет. В тетради есть задания для формирования функциональной грамотности, разработанные с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. Авторский коллектив запланировал создать банк заданий с 5 по 9 класс, пока есть задания с 5 по 8 класс.

Во всех классах представлены по 2 темы: 5 классе темы: «Приятного аппетита» и «Этикет», в 6 классе - «Купите собаку» и «Хобби для подростка», в 7 классе – «Подарок для мамы», «Современные подростки и ЗОЖ», в 8 классе – «Поход», «Советы подростку». Задания включают в себя описание реальной ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Погружаясь в описанную ситуацию, ученики не только развивают читательские умения, но и приобретают новые знания и функциональные навыки. Все задания практико – ориентированы, а темы интересны для ребят.

Что дает использование интерактивной тетради? На мой взгляд, ребята учатся решать жизненные задачи исподволь, им интересно работать с нестандартными заданиями, а у учителя экономится время на подбор материала, на проверку

---

<sup>1</sup> Skysmart – онлайн-школа дополнительного образования для учеников 1-11 класса и дошкольников.

<sup>2</sup> Электронный банк для формирования и оценки функциональной грамотности размещен по ссылке <https://fg.resh.edu.ru> и создан для обеспечения инструментарием с электронным банком тренировочных заданий для подготовки к тестированию по функциональной грамотности обучающихся



работ. В личном кабинете преподавателя автоматически формируется отчет с результатами каждого ученика в процентном отношении. Итоговый результат своей работы ученик видит либо сразу, либо после проверки учителя, если в работе есть задания, требующие оценки учителя.

Итак, интерактивная тетрадь **Skysmart** позволяет учителю формировать функциональную грамотность ученика, экономя при этом его время. Правда, этот ресурс пока не позволяет вести систематическую работу в этом направлении, так как в интерактивной тетради ограниченное количество заданий для формирования функциональной грамотности.

Более эффективным помощником учителя может стать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ученика. Банк стремительно пополняется заданиями.

В чем преимущества электронного ресурса «Института стратегии развития образования Российской академии образования»? Они очевидны. Это экономия времени. Большая часть работы проверяется автоматически. Учителю – эксперту после изучения критериев оценки потребуется 30 минут (время ограничено) для проверки работ класса. После проверки работ экспертом итоговый результат за выполненную работу (сумма баллов автоматизированного и экспертного оценивания работы) отображается в колонке «Оценивание / результат». Результаты можно сразу скачать, они представлены в таблице Excel. Эта таблица отражает общее количество баллов, набранное учеником, показывает, какие задания ученики сделали лучше, а с какими не справились. При выполнении диагностических работ система отмечает также уровень сформированности читательских умений: низкий, средний, повышенный и высокий.

Итак, использование компьютера позволяет осуществлять статистический анализ информации, т. е., с одной стороны, дать информацию об участниках тестирования, с другой - что наиболее важно на современном этапе развития педагогического тестирования - собрать данные о качестве выполненных заданий и проследить динамику формирования читательских компетентностей.

Именно электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности позволяет выстроить продуктивную систему работы. В электронном банке на каждую возрастную группу есть не менее двух диагностических работ. Их уместно использовать в начале учебного года и в конце, чтобы проследить динамику сформированности навыка. Кроме того, в банке есть тренировочные работы, рассчитанные на 20, 30 и 40 минут. Считаю уместным в начале года использовать небольшие работы, а в конце года выполнять работы, рассчитанные на 40 минут. Очень важно после выполнения каждой работы выявлять типичные трудности учащихся, анализировать их и подробно объяснять ребятам их ошибки.

В электронном банке есть дидактические материалы по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению. Чтобы грамотно спроектировать процесс формирования функциональной грамотности школьников, в образовательном учреждении необходимо объединить усилия всех предметников и спланировать использование материалов электронного банка, чтобы исключить перегрузки учащихся и обеспечить непрерывный процесс формирования функциональной грамотности учеников.

Таким образом, современные УМК, электронные платформы направлены на формирование читательской грамотности, а заинтересованный учитель может дополнить задания и разнообразить уроки «правильными заданиями»: учебные исследования, проекты, кейсы, ролевые и деловые игры, комплексные задания. На мой взгляд, следует чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «приведи пример...», «вырази с помощью...», «поясни термин, утверждение...», «изобрази...», создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания. Чтобы способствовать переводу знаний из пассивных в активные, необходимо предлагать задания, которые отличает неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения); проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их лично); создавать учебные ситуации, требующие применения знаний использовать практики развивающего обучения: учение в общении, или учебное сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Итак, новые современные образовательные технологии сегодня выступают как инструмент познания и передачи знаний, предоставляя возможность автоматизировать процедуру контроля, обработки работ учащихся и хранения информации, а также мотивировать учащихся на изучение предмета.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.





# ПАРОНИМЫ: ПОЧЕМУ МЫ ОШИБАЕМСЯ?

Прочитай внимательно тексты и выполни задания

## ТЕКСТ 1

Искусный – искусственный, дворовой –  
дворянский, придворный, понятный –  
понятливый, невежливый –  
невежественный, колосистый –  
колоссальный, старый – старинный.

## ТЕКСТ 2

Представляете, – рассказывает  
мужчина, – был я в командировке за  
границей, отправил письмо коллегам,  
а оно через пару дней вернулось ко  
мне. Пошёл на почту выяснять, в чём  
дело, а там говорят: вы неправильно  
адрес написали, перепутали адресата с  
адресантом.

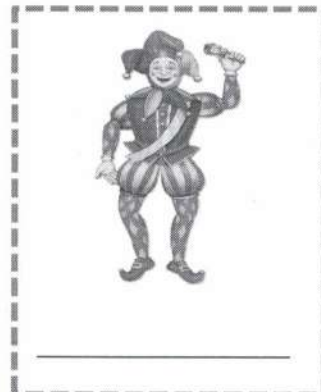
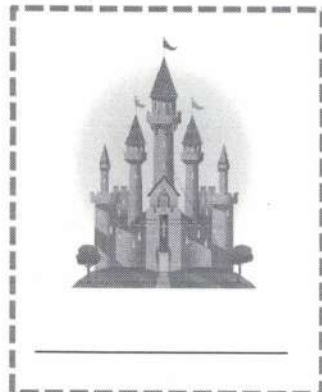
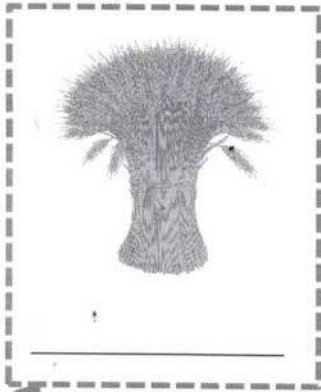
### ИНТЕГРАЦИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

1. Можно ли включить слова **адресат** и **адресант** в группу слов, предложенных в тексте 1? Аргументируйте свой ответ.

---

---

2. Подберите прилагательные, предложенные в тексте 1, к данным иллюстрациям



3. Рассмотрите рисунок. Где и какую информацию вы разместите на конверте, чтобы не произошла ситуация, описанная в тексте 2.

От кого \_\_\_\_\_  
Откуда \_\_\_\_\_

Индекс места отправления \_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_  
Куда \_\_\_\_\_

Индекс места назначения \_\_\_\_\_

