

Здравствуйте дорогие коллеги я бы хотел представить тему методического объединения формирование функциональной грамотности на уроках истории тему я взял, Отечественная война 1812 года.

Итак что такое функциональная грамотность ?

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней .

Виды функциональной грамотности:

1. Финансовая грамотность.
2. Читательская грамотность.
3. Математическая грамотность.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Финансовая грамотность** - понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

В этой теме я использую читательскую и математическую грамотность.

**Задания, направленные на развитие  
читательской грамотности по истории для закрепления изученного  
материала по теме «Отечественная война 1812 года»**

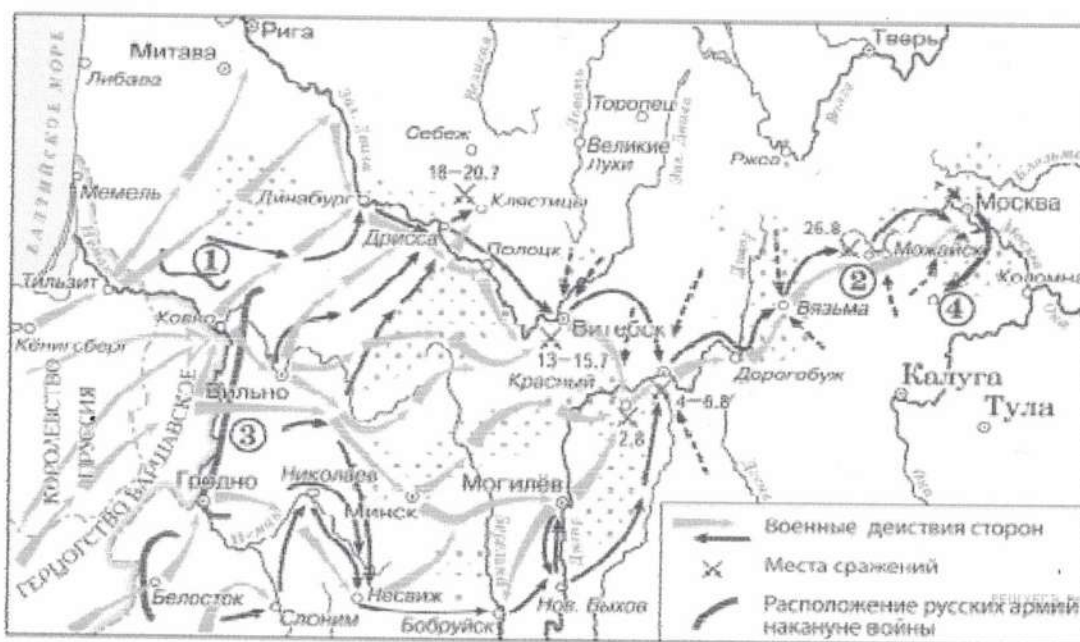
**ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ** – базовые при формировании функциональной грамотности. Умение читать и понимать текст, воспринимать тему и идею, способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и т.п.) – это важные для каждого коммуникативные умения. К этим умениям относятся также владение различными способами освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и т.д.

**Задания на поиск и извлечение информации.**

**Работа с картографическим материалом**

Данный тип задания способствует развитию навыка работы с картографическими символами и способностью перевода полученной знаково-символической информации в устный ответ. (Картографические задания встречаются в заданиях ВПР, ОГЭ).

**Задание №1.**



1. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».
2. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были А. В. Суворов и П. А. Румянцев.

2) В начале военных действий, изображённых на схеме, неприятель обладал большим численным превосходством.

3) Общее командование войсками, действия которых обозначены чёрными стрелками, осуществлял Н. Н. Раевский.

4) Перемещение войск в пункт, обозначенный цифрой «4», получило название «Тарутинский манёвр».

5) Участниками движения, районы действия которого обозначены точками, были Д. В. Давыдов и А. Н. Сеславин.

6) Войсками, действия которых обозначены серыми стрелками, командовал король Карл XII.

**1. Ответ:** Бородино.

**2. Ответ:** Русские армии соединились под Смоленском

**3. Ответ:**

2) Да, верно, у французов было преимущество в начале войны.

4) Да, верно, перемещение войск в пункт, обозначенный цифрой «4», получило название «Тарутинский манёвр» .

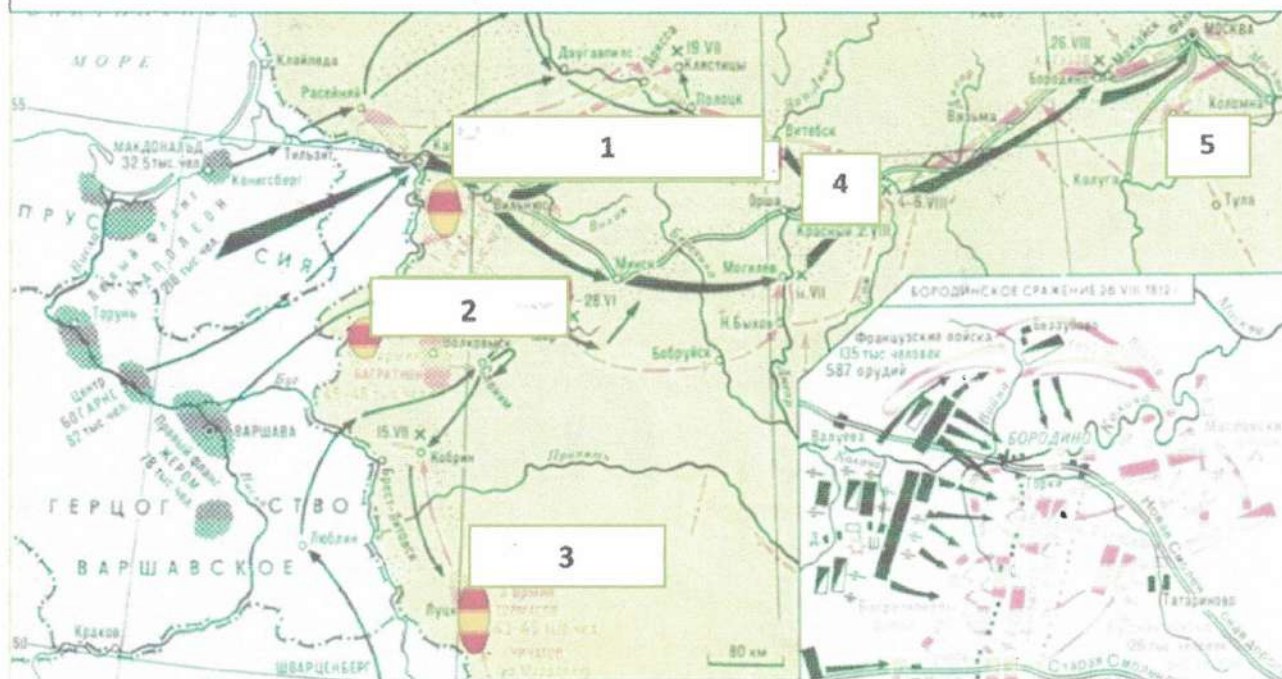
5) Да, верно, участниками движения, районы действия которого обозначены точками, были Д. В. Давыдов и А. Н. Сеславин, они командовали партизанскими действиями в тылу врага.



## Задание №2.

Используя карту, выполните следующие задания:

### Нашествие Наполеона на Россию



1. Назовите город, изображенный на карте под номером 4.

Чем знаменателен этот город в истории Отечественной войны 1812 года?

2. Назовите командующих русскими армиями, отмеченных на карте под номерами 1, 2, 3.

3. Назовите город на карте под номером 5, в котором был создан лагерь русской армии.





## Задания на поиск и извлечение информации из текста.

Данный тип задания помогает проверить не только усвоение материала учащимися, но и развивает навыки читательской грамотности (смысловое чтение), насколько внимательно был прочитан текст, до конца ли его прочитал ученик, все ли ошибки были исправлены.

### Задание №4.

Определите, о каких эпизодах Отечественной войны идет речь в отрывках из документов, и расставьте их в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены отрывки, в правильной последовательности. В скобках укажите события.

1. « На второй день после того, как мы покинули Москву, мы увидели громадные столбы дыма, а вслед за тем целое море огня. Москва пылала, объята пламенем со всех сторон. После нескольких переходов мы стали... близ деревни ... Насыпаны редуты и батареи. Войска заняли укрепленный лагерь, можно было наконец не спеша и передохнуть»

*( из воспоминаний майора И.Р.Дрейлинга)*

2. «Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло бы за собою пагубнейшее следствие и открыло бы путь неприятелю через хлебоборные наши провинции. Неприятель, пожертвовав в сей день всюю итальянскою своею гвардиею... совершил свое отступление».

*(из донесения М. И. Кутузова Александру I)*

3. «Я, заметя большую убыль и расстройство в батальонах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую. По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показаниям пленных, неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала...»

*(из донесения М. И. Кутузова Александру I)*

4. «Вставай, Русс! – смерть подошедшая будит и враг бодрствует! Страхнулся наш левый фланг, уже Багратион давно на коне, и за клубился дым его батарей, и загрохотали, загремели залпы в неприятеля, но велик числом оный, все увеличивает свои батареи и наступает ближе, смерть неумолима, почти везде двойное количество неприятеля губит целые ряды пехоты и расстраивается артиллерия».

*( из воспоминаний Г. П. Мешетича)*

5. « При самой Москве, в ближайшей деревне... был дом новенький мужичий, где фельдмаршал собрал совет из корпусных генералов. Тут еще была колода толстого дуба, поваленная, где мы, собираясь, сидели, рассуждали между собою о положении нашем. Тут мы согласились не оставлять Москву без пролития

последней капли крови, буде то от нас зависеть. Тут, может быть, никогда сердца наши не ощущали такого приятного долга пролить кровь нашу, как при сем смертном часе... Мнения были различны. Наконец решено большинством голосов оставить Москву, о чем послано сказать Ростопчину. От сего у нас волосы стали дыбом».

(из воспоминания П. П. Коновницына)

**Ответ:** 4(Бородинская битва), 3 (отступление после Бородинской битвы), 5 (совет в Филях), 1 (Тарутинский маневр), 2 (сражение за Малоярославец)

#### **Задание №5. Текст с ошибками.**

##### ***Отечественная война 1812 года.***

12 июня 1812 «Великая армия» Наполеона (300 тыс. человек), переправившись через Днепр, вторглась в пределы России. Русская армия насчитывала 590 тыс. человек и была разделена на три части: под командованием Барклай де Толли, Багратиона, Кутузова. Французская армия продвигалась по территории России достаточно быстро, а российская вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрозненные силы. К июлю 1812 года Александр решает ввести всеобщую воинскую обязанность и издаёт манифест. Русским частям удалось соединиться только под Калугой. После многодневной осады города, французы заняли его. В этой ситуации Александр был вынужден освободить с поста главнокомандующего Барклай де Толли. Его место занял генерал Раевский. После этого принимается решение дать Наполеону генеральное сражение у деревни Бородино, что под Петербургом.

##### **Исправленный текст**

12 июня 1812 «Великая армия» Наполеона (640 тыс. человек), переправившись через Неман, вторглась в пределы России. Русская армия насчитывала 590 тыс. человек. Но против Наполеона можно было выставить не более 200 тыс. человек. Армия была разделена на три части: под командованием М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, А.П. Тормасова. Французская армия продвигалась по территории России достаточно быстро, а российская вынуждена была отступать для того, чтобы соединить разрозненные силы. Первой и второй армии удалось соединиться только под Смоленском. После двухдневной осады города, французы заняли его. В этой ситуации Александр был вынужден освободить с поста главнокомандующего Барклай де Толли. Его место занял М.И. Кутузов. После этого принимается решение дать Наполеону генеральное сражение у деревни Бородино, что под Москвой.



## Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию.

**Задание №6.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из работы историка Е. Тарле**

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йену, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.
2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.
3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ ТЕМА:  
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812  
ГОДА».**

Подготовил: Бабак Андрей Игоревич  
Учитель истории обществознания

С. Малые Щербиничи

1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему? Приведите не менее трёх решений.

*Может быть указано, что Кутузов в итоге решил:*

- 1) *сохранить боеспособные части русской армии;*
- 2) *отойти в Тарутино, без боя оставив Москву;*
- 3) *нанести максимальный урон боеспособности и моральному состоянию французской армии;*
- 4) *поощрять партизанскую войну;*
- 5) *пополнить армию новым ополчением.*

2. Используя текст документа, назовите не менее трёх положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.

*Может быть указано, что:*

- 1) *М.И. Кутузов оценивал итоги Бородинского сражения как бесспорную моральную победу;*
- 2) *как показали дальнейшие события, Бородинское сражение стало одним из этапов разгрома армии Наполеона;*
- 3) *удручённость М.И. Кутузова была вызвана большими потерями русской армии.*

3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее трёх целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

*Могут быть названы следующие цели Наполеона:*

- 1) *разгром российской армии в генеральном сражении;*
- 2) *захват Москвы;*
- 3) *окончательная победа в войне, капитуляция Александра I и заключение мира на выгодных для Франции условиях;*
- 4) *обеспечение французской армии провиантом.*

*Должно быть указано, что Наполеон оценивал Бородинскую битву как свою победу, несмотря на огромные потери французской армии, и ждал сдачи русских со дня на день.*



**Задание №7.** Поясните, какие цели ставили перед собой Кутузов и Наполеон, начиная сражение? Ответ оформите в виде таблицы.

<b>Цели Кутузова и Наполеона в Бородинском сражении</b>	
<b>Цели Кутузова</b>	<b>Цели Наполеона</b>

*Ответ:*

<b>Цели Кутузова и Наполеона в Бородинском сражении</b>	
<b>Цели Кутузова</b>	<b>Цели Наполеона</b>
Кутузов дал сражение, во-первых, потому что этого желала отступавшая армия. Во-вторых, возбужденное общественное мнение не простило бы Кутузову, если бы он без решительной схватки с неприятелем отступил до самой Москвы. Кроме того, принимая решение о Бородинском сражении, Кутузов с полным на то обоснованием, рассчитывал обескровить врага, лишить его надежды на легкую победу и этим положить начало позорному изгнанию оккупантов за пределы России.	Учитывая свое временное превосходство в силах, Наполеон надеялся в генеральном сражении разгромить русскую армию, принудить Александра I к вынужденному миру и с блеском закончить очередную кампанию.

Задания с несплошным текстом (изображениями)

Задание № 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Кто изображен на марке? Какое событие Отечественной войны 1812 года отмечалось в 2022 году? Решите задачу, используя информацию на марке.

Ответ: Барклай-де-Толли, Кутузов, Багратион.

Вычисления:

$$2022 - 1962 = 60$$

$$150 + 60 = 210$$

В 2022 году отмечалось 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.



### Задание №9.

Война 1812 г. в произведениях искусства. Назовите памятник архитектуры, созданный в память о войне 1812 г. Укажите автора, год создания, место расположения и другие интересные факты о нем.



1.



2.



4.



5.

### Ответ на задание 5.

1. Триумфальная арка в Москве
2. Александрийский столп в Петербурге
4. Храм Христа Спасителя
5. Казанский собор в Петербурге