

МБОУ «Вышковская СОШ»

Выступление на тему:

***«Методы формирования естественно-
научной грамотности учащихся
начальных классов в рамках внеурочной
деятельности»***

Подготовила: учитель начальных классов
Кравченко Людмила Ивановна

2025г

«Эффективные приемы работы по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе»

Слайд 1

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего выступления :
«Методы формирования естественно-научной грамотности учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности»

Слайд 2 И как сказал Сухомлинский «Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник разума»

Тема сама по себе не новая, формированием знаний и умений естественно-научной грамотности мы занимались и занимаемся на протяжении всей своей трудовой деятельности. Большие возможности для этого представляет «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география. Я же сегодня остановлюсь больше на приемах и методах формирования естественно-научной грамотности во внеурочное время, а точнее конкретно на занятиях по формированию функциональной грамотности, Важной составной частью которой и является раздел «Естественно-научная грамотность»

Слайд 3

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.

Слайд 4

Естественнонаучная грамотность отражает способность

человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а тем самым является действенным инструментом для человека, если он сталкивается с проблемами, относящимися к естественнонаучному знанию.

Слайд 5

Практическая значимость нашего опыта работы состоит в выявлении и использовании наиболее эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса для формирования естественно-научной грамотности.

Задачи:

1. Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников
2. Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир».
3. Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
4. Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.

Слайд 6

4 составляющих естественно- научной грамотности младшего школьника:

- *Готовность осваивать и использовать знания о природе.*
- *Осознание ценности и научных знаний о природе.*
- *Овладение методами познания природных явлений.*
- *Способность к рефлексивным действиям*

Слайд 7

Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие технологии:

- ▶ Технология проектной деятельности
- ▶ Информационно-коммуникативные технологии
- ▶ Технология развития критического мышления
- ▶ Технология проблемного обучения
- ▶ Игровые технологии
- ▶ Здоровье сберегающие технологии

Формы и методы, которые способствуют развитию естественнонаучной грамотности:

- ▶ Групповая форма работы
- ▶ Игровая форма работы
- ▶ Творческие задания
- ▶ Тестовые задания
- ▶ Практическая работа
- ▶ Ролевые и деловые игры
- ▶ Исследовательская деятельность

Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим

возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения.

Давайте более конкретно остановимся на следующих технологиях и приемах, направленных на формирование естественно-научной грамотности:

Слайд 8

Информационно-коммуникативная технология

Рассматривая такой вид образовательной технологии, как ИКТ, стоит подчеркнуть, что в настоящее время с развитием технического прогресса происходит активное внедрение в качестве одного из действенных средств обучения. В рамках ИКТ нами используются не только медиа-ресурсы, но и образовательные платформы. Например, в педагогической деятельности мы используем образовательную платформу «Учи.ру». Использование данного ресурса дает возможность самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, что является не маловажным фактором успешности образовательного процесса. Наши ученики активно принимают участие в различных марафонах и олимпиадах занимают призовые места.

Сергей Максимович ут-м в олимпиаде, Жюльетта - массовые зашифрованные природ.

Слайд 9

2). Технология критического мышления

Я также использую технологию критического мышления. Данная технология развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. В своей работе я использую следующие приемы:

Слайд 10

Приём "Лови ошибку".

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера.

Например, при изучении темы «картофель» в 4 классе, мальчик Рома сообщил следующую информацию: Многие думают, что плод картофеля – это клубень. Нет, клубень – это утолщенный боковой побег корня. А плоды картофеля – зеленые ягоды небольшого размера. Ягоды эти чрезвычайно ядовиты. Они похожи на маленькие помидорки и растут на стебле. В каждой такой ягодке около 200 семян. Эти плоды и употребляет человек в пищу, готовит из них разнообразные блюда из картофеля.

(Ребята обсуждают. Что не так, где ошибка, спорят, а затем приходим к исправлению шибки)

Использовать такую хитрость, как ознакомление ребят с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе урока, в любом классе. Подготовка учителя должна быть обязательна. Важно учитывать способности учащихся, имеющиеся знания и опыт, необходимые для обнаружения ошибок, нахождения правильного варианта и аргументации своего выбора.

Слайд 11.

И еще один из любимых приемов детей:

Следующий прием «Синквейн» - короткое литературное произведение, характеризующее предмет. Работать над синквейном нравится всем учащимся. Ученики убеждаются в том, что каждый из них вполне может быть автором такого «интересного» стихотворения. Мы используем синквейн на разных этапах занятия: на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

- Например, при изучении темы «Грибы» в 4 классе проводя рефлексию урока, каждая группа составляла синквейн «Грибы»:

1. Грибы.	1. Грибы.
2. Редкие, полезные.	2. Плесневые, шляпочные
3. Растут, используются.	3. Насыщают, обжариваются.
4. Ценная находка для грибника.	4. Поддерживают природный баланс
5. Царство	5. Организмы

Слайд 12

Прием «Инсерт».

Инсерт —использую при работе с текстом, с новой информацией.

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

Например, на занятии по функциональной грамотности, на стадии «Осмысления» дети ищут ответ на вопрос: Как устроен гриб?

Самостоятельно читают статью в тетради: стр 57.

- Рома знал, что существуют съедобные и несъедобные (ядовитые) шляпочные грибы. Организм шляпочного гриба всегда имеет грибницу и

плодовую часть. Плодовое тело делится на пенек(ножку) и шляпку. Так и образовалось их название - шляпочные грибы.

- Во время чтения текста они делают на полях пометки:

«V» - уже знал;

«+» - новое для меня;

«-» - думал иначе;

«?» - не понял, есть вопрос.

После прочтения, задаю вопросы: идет проверка понимания и первичное закрепление.

- Что было для вас знакомым из прочитанного?

- Что нового вы узнали для себя из этого текста?

- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

Данный прием можно применять и письменно, на листочках.

Данная работа может проводиться как индивидуально, так и в группе, в паре.

Прием требует от ученика внимательного прочтения текста.

Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст. Необходимо начинать с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом.

Слайд 13

Прием «Бег ассоциаций»

Ассоциация (от средневекового латинского слова association – соединение) – это связь, возникающая при определенных условиях между объектами и явлениями окружающего нас мира.

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы, предлагает ученикам за определенное время написать, как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники писали приходящие на ум ассоциации.

Так, пример, при изучении темы «*Лук*» 4 класс

Например, загадали слово «**лук**», записали ассоциации – круг, желтое, яркое, горькое, идет в пищу, овощ, огород, слезы и т.д.

И на последнем этапе работы можно сочинить, загадку, используя слова-ассоциации.

сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Например, на уроках используем игру «Да-нетка»

Правила игры: загадывается учителем объект, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет». Сначала вопросы будут самые разные, потом дети поймут, что сначала надо сузить круг поиска – т.е – живая или неживая природа, если живая, то есть растение это или животное и т.д.

По мере проведения игры вопросы ставятся по существенным признакам.

Например, при прохождении тем естественно-научного цикла в 4 классе разбираются темы «Овощей», и вот перед началом изучения темы, я загадываю какой-то овощ,

Дети задают вопросы:

- Это неживая природа? (нет)
- это растение? (да)
- Растет в нашей местности?? (да)
- это фрукт (нет)
- Это овощ кладут в борщ? (да)
- он красного цвета? (да)
- Это томат или помидор ? (да)

Слайд 20

Здоровьесберегающие технологии

В условиях реализации ФГОС особое внимание обращаем на здоровьесберегающие технологии. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, мы проводим физкультминутки специальные упражнения для снятия напряжения.

Слайд 21

Инструментом для достижения качества в развитии естественнонаучной грамотности обучающихся, будет:

Поэтапное введение в практику учебной деятельности на занятиях по «Функциональной грамотности» и в любую внеурочную деятельность **практико-ориентированных заданий** разных уровней сложности, составленных учителем или измененных по содержанию (по формулировке и предполагаемым видам ожидаемой деятельности), представленных в учебнике, под задачи учителя.

Слайд 22

Блоки практико-ориентированных заданий

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций

Слайд 23 Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

Этот тип заданий – самый распространенный в учебнике и рабочей тетради по курсу «Окружающий мир».

► Воспроизводить по памяти, узнавать

Пример 1. Соедини линиями понятия.

Пример 2. Проставь номера предложений по порядку следования в кон.тексте

Пример 3. Дополни записи...

Определять

Пример 1. Запиши показания термометров.

Пример 2. Колоски каких зерновых культур ты видишь?.

Пример 3. Что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств?

Приводить примеры

Пример 1. Какие национальные одежды носят жители твоего родного края?

Пример 2. Какие ты знаешь тела и вещества?

Пример 3. Приведи примеры животных, которые родились зимой, заснули, поменяли шерсть.

Использование вышеперечисленных приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественно-научно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.