

Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка»

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МАСТЕР-КЛАССА: (на слайде нет)

1. Мотивация учения.
2. Постановка педагогической проблемы.
3. Практическая демонстрация приемов.
4. Подведение итогов мастер-класса.
5. Рефлексия.

Приветствие.

-Здравствуйте, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на своём мастер классе.

Постановка педагогической проблемы.

Предлагаю вам выполнить задание и определить тему моего мастер класса.

Нужно разгадать ребус. (слайд №1)

Совершенно верно. (Слайд 2) Тема моего выступления читательская грамотность, а именно, приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Тема мастер-класса *«Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка»*. (на слайде 3)

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках .

Задачи (слайд №4)

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов;
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

-Что такое «грамотность» знают все. А если забыли, перед вами определение из «Толкового словаря русского языка». (слайд №5)

-А вот что же такое читательская грамотность, я бы хотела услышать ваше мнение.

-Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования.

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать (письменные) тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (слайд №6)

“Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться”. Э.Тоффлер (слайд №7)

-Говорит Элвин Тоффлер — американский философ.

-В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге — одна из главных задач обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание. мало читают, не обладают читательской грамотностью.

- Сегодня я продемонстрирую вам разные виды заданий и упражнений, которые я использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Работа с ассоциациями для определения текста.(слайд №8)

- Работать сегодня мы будем с текстом из книги Дмитрия Сергеевича Лихачева «Письма о добром» (Слайд 9). Они у вас на столах.

-Я предлагаю вам прочитать текст. (Приложение 1).

Описание приема:

- Прочитайте текст (Приложение 1).
- Докажите, что материал является текстом.

(Текст — это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.

- Каковы основные средства грамматической связи предложений в тексте — порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.)

(Текст — это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой соединены по смыслу и грамматически. Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями; смысловая цельность, относительная законченность.) (ответы учащихся с опорой на схему)

Б) Определите тему текста (Тема текста — это то, о чём (или о ком) в нём говорится)

- О чём этот текст?
- Об умении человека делать добро.
- Какова главная мысль текста?

- Умение человека делать добро другим является самой большой ценностью жизни.

- Подберите синонимы к слову «доброта». (чуткость, доброта, отзывчивость, сердечность)

- Если обратимся к словарю Ожегова, то прочитаем:

Доброта - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (Слайд 10)

- Давайте озаглавим этот текст. (Он называется «Доброта»)

Прием «Шкатулка мудрости»

Работа продолжается в рабочих листах (Приложение 2).

- Подумайте, какие вопросы вы бы задали своему соседу по парте, чтобы узнать, понял ли он текст?

- Теперь я попрошу записать свой вопрос на листочке.

- Положите эти листочки в шкатулку. У нас получилась «Шкатулка мудрости».

- Насколько она будет мудрой, зависит от того, как правильно вы сформулировали свои вопросы и как будете отвечать на них)

РАБОТА с залом.

Сейчас я предлагаю вам поработать. Нужно объяснить смысл афоризма о добре:

1. Всякое доброе дело несет награду в себе самом. А. Дюма-отец

2. “Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта” (Мигель Сервантес)

3. Добро по указу — не добро. И. Тургенев

- Прочитайте еще раз текст очень внимательно.

(Учащимся дается время на чтение текста. Затем учитель вызывает по одному человеку к шкатулке мудрости и достает 1 листочек с вопросом по тексту.)

Ценность данного методического приема в том, что ученики учатся формулировать вопросы по тексту, создавать устное монологическое высказывание определенной коммуникативной направленности.

- Перейдём к следующему заданию. Оно у вас под номером 1 в рабочих листах.

Приём «Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

умение анализировать информацию;

умение применять знания в нестандартной ситуации;

умение критически оценивать полученную информацию.

Задание № 1.

Определите, верно или неверно утверждение.	Да	Нет
Чтобы уметь желать добра другим - надо иметь большую силу воли.	+	
Чтобы не потерять человеческое достоинство, нужно уметь отказать человеку в помощи.		+
Развивая в себе сочувствие, ты бережешь себя от равнодушия.	+	
Цель каждого человека – увеличить добро в мире.	+	
Добро слагается из малого.		+

Задание № 2.

Найдите в тексте ответ на вопрос.

В чем заключается самая большая цель жизни?

Как бы вы ответили на поставленный вопрос?

Задание № 3.

На основе текста составьте советы (рекомендации) как сделать мир добрее.

Читательское умение: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (Такое задание можно предложить и коллегам в зале.)

Подведение итогов мастер-класса.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности школьников.

Рефлексия. Прием «Пятёрочка»

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

- **Большой** – «Для меня важно и интересно...»
- **Указательный** – «Мне было трудно...»
- **Средний** – «Для меня недостаточно...»
- **Безымянный** – «Мне понравилось...»
- **Мизинец** – «Мои предложения»

Свой мастер – класс хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...». В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности, одной из составных частей которой и является читательская грамотность.

Текст

Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель жизни. Добро слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д.С. Лихачёву)

Задание № 1.

Определите, верно или неверно утверждение.	Да	Нет
Чтобы уметь желать добра другим - надо иметь большую силу воли.		
Чтобы не потерять человеческое достоинство, нужно уметь отказать человеку в помощи.		
Развивая в себе сочувствие, ты бережешь себя от равнодушия.		
Цель каждого человека – увеличить добро в мире.		
Добро слагается из многого.		

Задание № 2.

Найдите в тексте ответ на вопрос.

В чем заключается самая большая цель жизни?

Как бы вы ответили на поставленный вопрос?

Задание № 3.

На основе текста составьте советы (рекомендации) как сделать мир добрее.

1.

2.

3.